

The logo for Leo Kanner School is a green arrow pointing to the right. Inside the arrow, the text "LEO KANNER SCHOOL" is written in a white, grid-like font. The word "LEO" is on the first line, "KANNER" on the second, "SCHOOL" on the third, and "MSO" on the fourth.

LEO
KANNER
SCHOOL
MSO

A large, dark teal geometric shape that resembles a stylized arrow or a step, pointing upwards and to the right. It contains the main title of the document in white text.

**SCHOOL
ONDERSTEUNINGS
PROFIEL**

2021 – 2025



WELKOM

CONTACTGEGEVENS

LEERLINGPOPULATIE

ONDERWIJS

Onderwijsvisie

Schoolklimaat

Onderwijs en leerroutes

Lesaanbod

Schoolgebouw

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Visie op ondersteuning

Algemene voorzieningen

Ondersteuningsteam

Commissie voor de Begeleiding

Intake

Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Groepsplan

Monitoring en evaluaties

Aanvullende ondersteuning

Ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie

Examen(stress)training

Fysieke ondersteuningsmaatregelen

Externe begeleiding

ONDERWIJSKWALITEIT

Inspectie van Onderwijs

ONZE AMBITIES

Groei

Aanbod verrijken

Samenwerking

Jaarlijks wordt het SOP geüpdatet op de volgende onderdelen: contactgegevens, leerlingpopulatie (de kengetallen), onderwijs en leerroutes (verwerken van ontwikkelingen) en schoolgebouw (groepen in hoofdgebouw/Dependance).

Het profiel legt de nadruk op de gespecialiseerde dieptezorg die door de Leo Kannerschool VSO Oegstgeest wordt geboden. Waar mogelijk zijn ambities, mogelijkheden en grenzen in het kader van Passend Onderwijs beschreven.

Op de Leo Kannerschool VSO Oegstgeest volgen alleen leerlingen onderwijs bij wie een diagnose binnen het autismespectrum is vastgesteld. Op onze school kan een leerling de praktijkgerichte leerroute of de leerroute vmbo-basis of kader niveau volgen.

Dit document is opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs en vormt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Leo Kannerschool locatie VSO Oegstgeest. Dit geeft u inzicht in de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de orthopedagoog van de school. Uitgebreidere informatie vindt u in onze schoolgids en op onze website.

Indien u vragen heeft over het ondersteuningsprofiel kunt u altijd contact met ons opnemen.

Met vriendelijke groet,

A handwritten signature in grey ink that reads 'Anika Remerij'.

Anika Remerij

Locatiedirecteur

Leo Kannerschool VSO Oegstgeest

CONTACT GEGEVENS

LEO KANNERSCHOOL VSO OEGSTGEEST

Adres	Hazenboslaan 101, 2343 SZ Oegstgeest
Telefoonnummer	071 519 02 33
Website	www.leokannerschool-vso.nl
Brinnummer	00NT05
Directeur	Anika Remerij a.remerij@leokanner.nl
Adjunct-directeur	Daphne de Moulin d.demoulin@leokanner.nl
Bevoegd Gezag	College van Bestuur Leo Kanner Onderwijsgroep: Rien Timmer (voorzitter) en Sander Verheul (bestuurslid)

De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest is onderdeel van de Leo Kanner Onderwijsgroep (LKO).

De Leo Kannerschool VSO Oegstgeest maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden: SWV regio Leiden, SWV VO Duin- en Bollenstreek, SWV Midden-Holland/Rijnstreek VO, SWV Zuid-Holland West (Den Haag), SWV Zoetermeer.

LEERLING POPULATIE

De Leo Kannerschool VSO biedt voortgezet speciaal onderwijs aan ongeveer 300 leerlingen met een vastgestelde diagnose in het autisme spectrum in de middelbare schoolleeftijd.

Het autisme vormt in alle gevallen de kern van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Echter, veel leerlingen hebben naast de ondersteuningsbehoefte in relatie tot het autisme ook een ondersteuningsbehoefte op andere vlakken. Hierbij kan worden gedacht aan ondersteuning bij het leren (bijvoorbeeld dyslexie) of ondersteuning op gedrag (uiten van emoties). Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en voldoen derhalve aan de criteria voor toelating op een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

De meeste leerlingen hebben een IQ tussen de 70 en 100. Veel van onze leerlingen hebben een disharmonisch intelligentieprofiel.

We starten in het eerste leerjaar met in ieder geval vijf klassen. Zijn er voldoende plaatsen beschikbaar voor jongeren die interesse hebben om ingeschreven te worden op de Leo Kannerschool VSO voor het eerste leerjaar en die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden, dan worden de ouders/verzorgers van al deze jongeren uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. In dat geval vindt er geen loting plaats.

Zijn er onvoldoende plaatsen beschikbaar voor geïnteresseerde jongeren die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden, dan volgt een loting onder toezicht van een notaris. Zie ook de actuele informatie op onze website. Van belang hierbij is dat wij voorrang verlenen aan leerlingen van de samenwerkingsverbanden waarin wij bestuurlijk betrokken zijn.

Dit betreft de samenwerkingsverbanden VO 2801 (SWV Leiden), VO 2802 (SWV Midden-Holland & Rijnstreek), VO 2803 (SWV Duin- en Bollenstreek), VO 2806 (SWV Zuid-Holland West) en VO 2807 (SWV Zoetermeer).

Er vindt in de overige leerjaren zij-instroom plaats daar waar nog ruimte is in de bestaande klassen. Om en nabij de helft van de leerlingen die instroomt heeft een voorgeschiedenis in het (v)so en sbo. De Leo Kannerschool is een school met een regiofunctie. Leerlingen vanuit de vijf eerdergenoemde samenwerkingsverbanden bezoeken de school net als leerlingen uit naburige samenwerkingsverbanden indien er voldoende plek is.

De leerlingen verlaten de Leo Kannerschool VSO aan het einde van hun middelbare schoolperiode. De leerlingen stromen uit naar de arbeidsmarkt (regulier, beschut, arbeidsmatige dagbesteding) of het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

KENGETALLEN LEERLINGPOPULATIE 2021-2022

Totaal aantal leerlingen	317
Aantal leerlingen met een leerlinggebonden financiering	n.v.t.
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde Autisme Spectrum Stoornis (ASS)	317
Aantal leerlingen met comorbiditeiten ¹ , zoals:	
AD(H)D	103
Taalstoornis	9
Leerstoornissen overig	3
DCD	10
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	46
Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	4

¹ Hierbij moet rekening gehouden worden met de tijdsfase waarin de diagnose gesteld is. Deze kan vervallen na een autisme diagnose en/of door verjaring.

ONDERWIJS

Passend Onderwijs onderscheidt binnen het regulier onderwijs in het onderwijsaanbod 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Het Voortgezet Speciaal onderwijs (VSO) heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen die een grotere ondersteuningsbehoefte hebben dan het regulier voortgezet onderwijs kan bieden: diepte ondersteuning.

Onderwijsvisie

De visie van de Leo Kannerschool VSO luidt als volgt:

**GROW
OUTSIDE
THE
BOX**

Op de Leo Kannerschool VSO doet iedere leerling kennis op door betekenisvol, uitdagend en een interessant leerstofaanbod. Wij bieden verschillende mogelijkheden om vaardigheden te ontwikkelen en wij geven een brede blik op de maatschappij mee, zodat zij binnen en buiten

hokjes leren denken, anderen ze niet in een hokje stoppen en zelf ook buiten het hokje kunnen groeien. Wij willen dat de leerlingen zich op zowel cognitief als op sociaal-emotioneel niveau optimaal kunnen ontwikkelen. Dit kan op onze school maar ook op vo/mbo-scholen waar wij mee samenwerken. Reguliere scholen ondersteunen en zodoende inclusiever maken is ons streven. Wij willen onze leerlingen gelijke kansen bieden zoals leerlingen op het vo-onderwijs dat kunnen ervaren. Wij geven ze de mogelijkheid hun talenten te leren kennen en te ontplooiën. Onze droom is dat al onze leerlingen met een groot gevoel van zelfwaardering, plezier, acceptatie en zelfvertrouwen hun schooltijd beleven en dit meenemen hun toekomst in.

Bij ons op school volgen leerlingen onderwijs met een (basis)schooladvies op de niveaus: praktijkonderwijs, vmbo-basisniveau of vmbo-kaderniveau. De leerlingen volgen op de Leo Kannerschool VSO onderwijs in de praktijkgerichte leerroute, de vmbo-basis gerichte leerroute en de vmbo-kader gerichte leerroute.

Zowel in inhoud als in vorm zijn we volledig afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Op de Leo Kannerschool VSO bieden we onderwijs met duidelijke structuur en kaders. Kernwoorden zijn: **veiligheid, structuur en acceptatie**. We bieden onze leerlingen voltijds dagonderwijs in een klassikale setting volgens het vijf-gelijke-dagen model. Een leerling moet kunnen functioneren in een groepsgrootte van 12 leerlingen. De klassen in leerjaar 1 en 2 zijn maximaal 12 leerlingen groot. In de hogere leerjaren kan van de groepsgrootte afgeweken worden.

De uitstraling van de school en klaslokalen sluit aan bij de voortgezet onderwijs beleving, maar biedt daarnaast uniformiteit en duidelijkheid. Leerlingen volgen onderwijs in een eigen klaslokaal, waar zij alle theoretische vakken aangeboden krijgen van de mentor. In de bovenbouw kan dit aangevuld worden met vakdocenten.

Ons onderwijsaanbod is zo ingericht, dat de leerling gedurende de schoolloopbaan de ruimte heeft om leerlingsspecifieke kwaliteiten en mogelijkheden te ontdekken en competenties te ontwikkelen.

Dit doen we door verschillende leerroutes aan te bieden en door theorie en praktijk expliciet met elkaar te verbinden. Voor de theorievakken gebruiken wij dezelfde methodes als het regulier voortgezet onderwijs. Praktijkvakken worden gegeven in de daarvoor bestemde praktijklokalen door de praktijkvakdocenten. Er is gekozen voor een breed pakket aan praktijkvakken waarbij niet de beroepspraktijk centraal staat, maar het oefenen van onderliggende arbeidscompetenties.

Bij ziekte van docenten worden de lessen in principe overgenomen door een collega. Les-uitval komt alleen in uitzonderlijke situaties voor.

Schakelmomenten zijn lastig voor veel van onze leerlingen. Daarom houden we het aantal vakken en docenten per lesdag zo beperkt mogelijk.

Schoolklimaat

Onze begeleiding is erop gericht dat leerlingen zich gezien voelen en zichzelf kunnen zijn.

We bieden een veilige plek waar de leerling kan groeien in het leren, in de persoonlijke ontwikkeling en de omgang met anderen.

We willen graag dat iedere leerling zich op school veilig voelt, zelfvertrouwen krijgt en zich gewaardeerd voelt. Er wordt uitgegaan van wat de leerling al kan en wat er goed gaat. Hierin wordt de leerling bevestigd om een positief zelfbeeld te stimuleren. We bieden kleinschalig onderwijs. De klassen zijn kleiner dan in het regulier onderwijs en elke klas heeft een hecht leerjaar team van docenten, leerkracht ondersteuners, orthopedagogen, onderwijskundig begeleiders en schoolmaatschappelijk werkers. Door oefeningen en het nabespreken van situaties wordt gewerkt aan herkenning van emoties bij zichzelf en anderen. Gedurende de dag wordt de emotionele en sociale ontwikkeling in het groepsproces nauwlettend geobserveerd en waar nodig bijgestuurd. Gedurende de lesdag wordt de feedback gegeven op het waargenomen gedrag. Leerlingen worden gecompimenteerd met de vorderingen die zij maken en worden gestimuleerd om steeds meer eigen inbreng te laten zien in hun leerproces. Bij ongewenst gedrag wordt het gewenste gedrag benoemd en worden handelingsalternatieven gegeven. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling tijdens de schoolperiode besef krijgt van zijn eigen bevorderende en belemmerende factoren en hier zo goed mogelijk mee om leert gaan. Met gerichte opdrachten stimuleren we

dat leerlingen elkaar leren kennen. We helpen ze om op een positieve manier contact te maken met anderen, samen te werken en vriendschappen te sluiten. Af en toe organiseren we groepsdoorbrekende activiteiten zoals de veldloop, kamp of een kunstactiviteit, zodat zij ook anderen ontmoeten met wie het misschien klikt. Als het contact maken even niet lukt, vangen wij dat op en helpen we daarbij.

We begrijpen dat dingen weleens niet lukken. Dan handelen we vanuit het vertrouwen dat met onze begeleiding het een volgende keer wel gaat lukken. Bij grensoverschrijdend gedrag worden leerlingen zo snel mogelijk uit de situatie gehaald. Hiervoor hebben we een timeout procedure opgesteld. Deze is erop gericht, om de leerling zo snel mogelijk de benodigde rust en veiligheid te geven. Alle betrokkenen spreken situaties na, individueel of in groepsverband. De vaste mentor en het leerjaar team stellen ons in staat om leerlingen persoonlijke aandacht te geven.

We maken vaak mee dat het gedrag dat jongeren thuis laten zien, verschilt van het gedrag dat ze als leerling op school tonen. Dit wordt deels ingegeven door hun autisme, maar ook door bijvoorbeeld de puberteit. Ouders worden op de Leo Kannerschool nauw betrokken bij de schoolgang. Docenten informeren ouders over hun observaties en overleggen met ouders over haalbare (gedrags-)afspraken en over het resultaat van deze afspraken. De ontwikkeling en de afspraken wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.

Onderwijs en leerroutes

De leerlingen volgen op de Leo Kannerschool VSO onderwijs in de praktijkgerichte leerroute, de vmbo basis gerichte leerroute en de vmbo kader gerichte leerroute.

De Leo Kannerschool VSO biedt het uitstroomprofiel arbeidsmarkt aan. Uitzondering hierop vormt de onderbouw van de vmbo basis en kader gerichte leerroute (waar leerlingen nog tussentijdse schakelmogelijkheden hebben naar het regulier voortgezet onderwijs). Hier is het uitstroomprofiel vervolgonderwijs. De plaatsing in een leerroute is een gecombineerd besluit tussen het advies van de school van herkomst, de uitslag van de intelligentiemeting (IQ), methode gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen en leer-werkcapaciteiten.

De leerlingen kunnen hun theoretische vakken afsluiten met een certificaat:

- ▶ Leerlingen kunnen het theoretische deel van de praktijkgerichte leerroute afsluiten middels IVIO-certificaten. De certificaten tonen aan dat een leerling het schoolvak volgens erkende eindtermen heeft afgerond. IVIO is een examenbureau dat examens aanbiedt aan leerlingen die niet op de reguliere manier of via staatsexamens examen kunnen doen.
- ▶ Het theoretische gedeelte van de vmbo basis en kader gerichte leerroute kan worden afgesloten middels Staatsexamen certificaten en/of IVIO-certificaten.

Beide routes bieden geen volledig landelijk erkend diploma. Leerlingen hebben de mogelijkheid om de school te verlaten met een VSO- schooldiploma. Leerlingen die niet hebben voldaan aan de vereisten van het VSO-schooldiploma, ontvangen een verklaring.

Leerlingen stromen na leerjaar 4 door naar onze interne Arbeidstoeleiding (AT) of de interne Entree-opleiding (mbo 1). Deze Entree-opleiding verzorgt de school in samenwerking met mbo Rijnland. Na het vierde leerjaar kunnen leerlingen uit de vmbo-basis en kader gerichte leerroute ook met de behaalde staats-examencertificaten en een warme overdracht naar een mbo 2 vervolgopleiding wanneer zij hier in hun sociaal-emotionele ontwikkeling aan toe zijn. De decaan biedt ondersteuning bij het zoeken naar de meest passende mbo-opleiding en de inschrijving.

Lesaanbod

De lesinstructies zijn klassikaal. Bij de lesinstructie maken we veel gebruik van audiovisueel materiaal. De instructie verloopt volgens het IGDI-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie). Instructies en de weekdagplanning worden visueel ondersteund. Het IGDI-model draagt er onder andere toe bij dat leerlingen de les in de context kunnen plaatsen. De leerlingen worden actief betrokken bij de les en er is ruimte voor intensivering of verdieping. De leerlingen kunnen aan de hand van de feedback van de docent reflecteren op hun taak. De feedback is opbouwend en erop gericht om leerlingen inzicht te geven in hun eigen functioneren. Hiernaast ondersteunen en begeleiden de docenten de leerlingen bij het plannen en organiseren van het (huis)werk. Docenten spreken de leerlingen zoveel mogelijk aan op hun eigen ontwikkelingsniveau. Docenten creëren gedurende de dag situaties waarin de leerlingen leren samenwerken.

Leerlingen hebben naast de theorievakken ook praktijklessen op school. In leerjaar 3 volgen de leerlingen een dag in de week hun keuzevak: groen, techniek of horeca. Op deze manier vergroten de leerlingen de vakkennis

en ontwikkelen ze hun arbeidscompetenties. In het onderwijsaanbod heeft het aanleren van arbeidscompetenties, zowel voor leerlingen die doorstromen naar de arbeidsmarkt als voor leerlingen die doorstromen naar het mbo, een belangrijke rol. Dat wordt niet enkel geoefend tijdens de praktijklessen maar ook tijdens de stage. We bieden hiervoor gerichte oefeningen aan en m.b.v. een portfolio volgen we samen met de leerling en het stagebedrijf de ontwikkeling in deze competenties. Vanaf leerjaar 4 lopen leerlingen ten minste 1 dag per week stage buiten de school. Op het moment dat leerlingen in leerjaar 3 door hun sociaal-emotionele ontwikkeling toe zijn aan stage, dan wordt dat al ingezet. De stagebegeleider/coördinator van de Leo Kannerschool VSO ondersteunt bij het zoeken naar een stageplek en bereidt de leerlingen voor.

Schoolgebouw

De Leo Kannerschool VSO heeft twee schoolgebouwen die aan elkaar grenzen. In het hoofdgebouw hebben de leerlingen uit leerjaar 1, 2, 3 en de Entree les en in de dependance volgen de leerlingen uit leerjaar 4 en de AT onderwijs. De dependance is op de begane grond en toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Het hoofdgebouw bestaat uit drie verdiepingen en is middels een traplift toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Beide schoolgebouwen hebben een schoolplein.

De Leo Kannerschool VSO werkt toe naar een nieuw schoolgebouw dat nog beter aansluit bij onze visie op onderwijs.

Onze klaslokalen zijn in principe identiek ingericht. De kleurstelling is in alle lokalen hetzelfde. De tafels staan in tweetallen gericht naar het digibord. In alle lokalen zijn een timetimer en instructietafel aanwezig. Het digibord kent een vaste indeling. Naast het digibord hangt een whitebord dat het week- en dagrooster laat zien. De lokalen zijn voorzien van ramen, zodat vanuit de klassen zicht is op de gangen. Op de gangen zijn werkplekken ingericht waar leerlingen individueel of met een ander even kunnen werken. Deze plekken kunnen ook gebruikt worden als leerlingen even tot rust willen komen.

In het souterrain van het hoofdgebouw bevinden zich praktijklokalen, op de begane grond is het kooklokaal ingericht.

Het hoofdgebouw heeft een grote aula met zitjes waar leerlingen met elkaar de pauzes door kunnen brengen. Hier bevindt zich ook de kantine.

ONDER- STEMMING- STRUCTUUR

Visie op de ondersteuning van de leerling

Bij ons op school is de ondersteuning op de specifieke informatie- en prikkelverwerking die kenmerkend is voor autisme onderdeel van onze dagelijkse lespraktijk. Het autisme kenmerkt zich door een andere manier van informatieverwerking en/of prikkelverwerking. Veel leerlingen die bij ons op school zitten, hebben ondersteuningsbehoeften op het gebied van de executieve functies. Onderwerpen als plannen en organiseren, vergroten van de concentratie, het stellen van vragen, overleggen en samenwerken, vormen dan ook een standaard aandachtspunt in het ondersteuningsaanbod. Ons aanbod en de inrichting van het gebouw zijn hierop aangepast. Wij geven les in een klassikale setting. Tijdens onze instructies worden verbanden extra verduidelijkt, besteden we aandacht aan strategiegebruik en planning en organisatie van taken. Daarnaast hebben de leerlingen vanuit hun autisme over het algemeen weinig inzicht in de beweegredenen en het handelen van anderen en vinden ze het kunnen toepassen en uitvoeren van sociaal

wenselijke handelingen lastig. Gedurende de lesdag ondersteunen we onze leerlingen hierin door situaties voor te bespreken, gerichte feedback te geven en te ondersteunen bij het reflecteren op situaties en gedrag.

Algemene voorzieningen

Veel van onze leerlingen hebben een specifieke informatie- en prikkelverwerking. Ook op sociaal- emotioneel gebied ervaren onze leerlingen dingen vaak op een eigen manier. We hebben ons onderwijs zo ingericht dat onze leerlingen verschillende vaardigheden kunnen ontwikkelen en een brede kijk op de samenleving meekrijgen. Dit doen we door een veilige, gestructureerde leeromgeving aan te bieden die uitdagend is, maar die ook de benodigde kaders biedt om tot leren te komen. Respect voor het individu, leren en werken samen met de ander, vergroten van de zelfredzaamheid, het ontwikkelen van een positief zelfbeeld: al deze onderwerpen samen vormen de diepteondersteuning van de Leo Kannerschool VSO Oegstgeest. Uitsluitend leerlingen met een door een psychiater of GZ-psycholoog/orthopedagoog

generalist vastgestelde diagnose in het autisme spectrum komen in aanmerking voor plaatsing op de Leo Kannerschool VSO. Daarnaast bekijkt de Commissie voor de Begeleiding de onderwijs – en ondersteuningsbehoefte van de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de school. Als bijvoorbeeld zorg voorliggend is en de leerling (nog) niet in staat is onderwijs te volgen, wordt **verwezen naar een behandelsetting** of een setting waar onderwijs en behandeling/ dagbesteding geïntegreerd zijn. Als de Leo Kannerschool VSO besluit niet tot plaatsing over te gaan, wordt samen met ouders het traject naar een beter passende setting ingegaan.

Ondersteuningsteam

De begeleiding van de leerlingen is in eerste instantie in handen van de **mentoren**, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Zij maken de leerlingen immers het meest intensief mee gedurende de lesdag. Elke mentor maakt onderdeel uit van een leerjaarsteam: de bouw. Elke bouw heeft een eigen ondersteuningsteam met daarin een teamleider, een orthopedagoog, een maatschappelijk werker en een onderwijskundig begeleider. De docenten overleggen met (een lid van) het ondersteuningsteam over de ontwikkeling van de leerlingen. **De orthopedagoog** is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en de waarborging van de doorlopende leerlijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen. Ook vormt zij de verbinding tussen

externe begeleiding/behandeling en de school.

De onderwijskundig begeleider richt zich op de cognitieve ontwikkeling van de leerling.

De schoolmaatschappelijk werker is ondersteunend in de afstemming tussen school en thuis rond de zorg voor de leerling, evenals de afstemming tussen de verschillende hulpverleners rond een gezin.

De mentoren overleggen regelmatig met ouders/verzorgers over zaken op school of thuis. Vaak gaat dit via de telefoon of per e-mail.

Gesprekken op school zijn er in ieder geval drie keer per jaar tijdens de (ouder) leerlinggesprekken. Dan bespreken de mentor, de ouders en de leerling de ontwikkeling van de leerling in brede zin.

Commissie voor de Begeleiding

Soms vraagt de voortgang van een leerling om input van meerdere professionals. In dat geval wordt de ontwikkeling van een leerling besproken in de Commissie voor de Begeleiding. Dit is een multidisciplinair team waarvan in elk geval de orthopedagogen en de (adjunct)directeur van de locatie deel uitmaken. Dit team wordt, afhankelijk van de hulpvraag, aangevuld met professionals, zoals schoolmaatschappelijk werkers en onderwijskundig begeleiders. De schoolarts van de Jeugdgezondheidszorg sluit minimaal twee keer per schooljaar aan bij het overleg van de Commissie voor de Begeleiding en zoveel vaker als nodig is. Dit geldt ook voor de leerplichtambtenaar.

Intake

De intakeprocedure van de Leo Kannerschool VSO bestaat altijd uit een kennismakingsgesprek. In de intakeprocedure wordt ook informatie opgevraagd bij de school van herkomst. Als de leerling wordt aangenomen, dan stelt de Leo Kannerschool VSO een eerste Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) op. Dit wordt besproken en jaarlijks geëvalueerd met de ouders en de leerling.

Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief speelt op school een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen in het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling nauwkeurig gevolgd.

Groepsplan

De mentor stelt elk schooljaar voor zijn klas een groepsplan op met daarin de didactisch en sociaal emotionele doelen voor de klas. In het groepsplan staat ook hoe de mentor die doelen wil bereiken. Het groepsplan wordt gedurende het schooljaar actueel gehouden. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat bepaalde leerlingen na de herfstvakantie voor een vak een remediërende aanpak nodig hebben of juist verdiepingsstof.

Monitoring en evaluaties

De voortgang van de leerlingen wordt gevolgd door de mentor, in overleg met de orthopedagoog en de onderwijskundig begeleider. Drie maal per schooljaar wordt deze voortgang met ouders en de leerling besproken tijdens het ouder(leerling)gesprek. Het ontwikkelingsperspectief is hierin het leidend document. Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden.

Gedurende de schoolperiode van de leerling verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem informatie over de kennis en de vaardigheden van de leerling. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig is.

Aanvullende ondersteuning

Als het nodig is, wordt er in overleg met ouders voor een leerling extra ondersteuning of begeleiding binnen of buiten de school ingezet. Dit wordt opgenomen in het handelingsdeel van het OPP. Voorbeelden zijn:

- ▶ Aanpassingen in de didactiek (werken op de computer, tijdsverlening, werkvermindering).
- ▶ Extra uitdaging binnen de vakken ter motivatie.
- ▶ Gesprekken met de orthopedagoog.
- ▶ Verkort en/of aangepast rooster.
- ▶ Extra stage naast of tijdens school.
- ▶ Externe behandeling naast of tijdens school.

Ondersteuning bij dyslexie en bij dyscalculie en/of ernstige rekenproblemen

Op de Leo Kannerschool VSO wordt gewerkt met een dyslexieprotocol. De maatregelen en middelen die we in het protocol beschrijven, zijn afgesteld op de regels die voor het schriftelijk staatsexamen gelden. Op deze manier leert de leerling hier zo vroeg mogelijk mee om te gaan. Voorbeelden van maatregelen en hulpmiddelen zijn het gebruik van spellingscontrole op de computer en het gebruik van voorleesondersteuning door middel van het programma Kurzweil.

Bij het examen vragen wij voor alle leerlingen een half uur tijdsverlening aan op basis van verwerkingsproblematiek voortkomend uit het autisme. Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie hebben naast dit half uur geen recht op extra tijdsverlening. Het programma Kurzweil kan Word- en pdf-bestanden lezen, waardoor deze toetsen voorgelezen kunnen worden.

De leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van Kurzweil om toetsen te maken. Niet alle leerlingen met dyslexie hebben baat bij deze vorm van ondersteuning. De inzet van Kurzweil wordt daarom per leerling afgewogen door de orthopedagoog en de onderwijskundig begeleider in overleg met ouders. De ervaring leert tot nu toe dat leerlingen hiervoor computervaardig moeten zijn.

Bij dyscalculie of ernstige rekenproblemen kan waar nodig gebruik worden gemaakt van rekenkaarten, een rekenrek en/of een rekenmachine.

Examen(stress)training

De leerlingen van de Leo Kannerschool krijgen in de bovenbouw te maken met toetsweken. Zo ervaren de leerlingen wat dit soort weken vergt aan voorbereiding en wat voor spanning toetsweken met zich mee kan brengen. Onder begeleiding van de mentor leren de leerlingen stap-voor-stap om hiermee om te gaan. In het examenjaar doen de leerlingen proefexamens, die plaatsvinden in de examenzaal. Leerlingen kunnen zo alvast wennen aan de examensituatie. Ook de situatie van mondelinge examens wordt in het voortraject herhaaldelijk nagebootst en geoefend met de leerlingen.

Fysieke ondersteuningsmaatregelen

De leerlingen volgen de theorielessen in hun stamlokalen. Deze zijn allemaal op dezelfde manier ingericht. Er wordt gedurende de dag afwisselend met de hele groep en met de halve groep gewerkt. Er wordt gebruik gemaakt van timetimers en planborden. Wanneer leerlingen moeite hebben met concentratie tijdens het zelfstandig werken, is het mogelijk om gebruik te maken van een koptelefoon die de 'ruis' in de klas reduceert. Ook zijn er leerlingen met bewegingsonrust. Bij deze leerlingen maken we gebruik van wiebelkussens om de bewegingsdrang te reguleren. Wanneer een leerling last heeft van visuele afleiding, is het mogelijk een scherm naast de tafel te zetten waardoor er minder afleiding in de klas ontstaat.

We werken volgens het vijf- gelijke- dagen model. De school- en lestijden worden voor aanvang van het schooljaar vastgesteld en blijven gedurende het schooljaar ongewijzigd. De lessen starten dagelijks om 08.30 uur tot 14.30 uur. De leerlingen hebben in hun rooster geen tussenuren of lesuitval. Als de mentor ziek is, dan worden de lessen overgenomen door een andere docent. Als er geen docent beschikbaar is, dan worden de leerlingen volgens een vast schema verdeeld over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat we andere mogelijkheden moeten inzetten (bijvoorbeeld onlineonderwijs). We informeren leerlingen en ouders dan zo tijdig mogelijk. Voor leerlingen, die de aula en het plein nog lastig vinden, kan er een aanvraag worden gedaan voor een plek in het stiltelokaal. Dit lokaal biedt de mogelijkheid om in stilte de pauze door te brengen.

Externe begeleiding

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling het hulpaanbod van de school overstijgt, dan kan school een adviserende rol spelen bij het zoeken naar (externe) hulpverlening of begeleiding voor de leerling.

ONDERWIJS- Kwaliteit

Overleg tussen ouders en school over school gebeurt in de klankbordgroep. De klankbordgroep is er vooral om de directeur te adviseren en bestaat uit ouders en docenten. Van elk leerjaar is één ouder afgevaardigd. In de klankbordgroep wordt gesproken over de school. De klankbordgroep heeft geen 'formele' bevoegdheden.

In de oneven jaartallen zet de school bij leerlingen, ouders en medewerkers een vragenlijst uit over hoe zij school ervaren. De vragen bestaan onder andere uit thema's als schoolklimaat, schoolgebouw, les- en werkinhoud en communicatie. De antwoorden worden anoniem verwerkt en geanalyseerd. De analyse vindt onder andere in samenwerking met leerlingen, ouders en medewerkers plaats en leidt tot verbetervoorstellen. Ouders worden hierover geïnformeerd in de nieuwsbrief.

In de even jaartallen voert de school een interne audit uit, waarin collega's van andere locaties een dag meekijken en ons feedback geven. Deze audit wordt geïnitieerd door het College van Bestuur. Tijdens deze audit kijken we naar

de kwaliteit van ons onderwijsproces, maar ook naar de organisatie daarvan en welke resultaten we hebben geboekt in relatie tot onze missie en visie. Ook vragen we als school zelf om audits op speciale onderwerpen als we willen dat er vanuit een andere blik wordt gekeken naar de school. Het helpt ons de kwaliteit te borgen op meerdere gebieden.

Inspectie van Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs is belast met het onderwijstoezicht. Zij ziet erop toe dat de wettelijke voorschriften worden nageleefd en ze beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor hanteert de Inspectie voor elk schooltype een onderzoekskader. De Inspectie van het Onderwijs publiceert haar onderzoeksrapportages op onderwijsinspectie.nl.

De Leo Kannerschool VSO heeft bij het bezoek van de Inspectie voor het Onderwijs in 2015 de beoordeling basistoezicht ontvangen. Dat betekent dat de inspectie van oordeel is dat de Leo Kannerschool VSO voldoet aan alle standaarden die de inspectie aan scholen stelt.

ONZE AMBITION

Groei

Op de Leo Kannerschool VSO zetten wij de kwaliteiten van onze medewerkers in om de leerlingen te laten groeien. Wij zijn een team van professionals die zich blijven ontwikkelen, elkaar zien, open communiceren en elkaar stimuleren. We bevorderen eigen verantwoordelijkheid van de medewerker en zetten in op werkplezier. Dit draagt bij aan het vergroten van de zelfredzaamheid en (zelf)regie van leerlingen, zodat zij na hun schooltijd op een passende vervolgopleiding of arbeidsplek terecht komen.

Aanbod verrijken

Op de Leo Kannerschool VSO bieden we onderwijs met duidelijke structuur en kaders. Daarbinnen heeft de leerling de ruimte om zijn kwaliteiten en mogelijkheden te ontdekken en zijn competenties te ontwikkelen. We bieden verschillende leerroutes en verbinden theorie en praktijk. We zorgen dat onze lessen zo goed mogelijk aansluiten op de mogelijkheden en interesses van de leerlingen en leren hen hoe ze zich staande kunnen houden in de wereld

om hen heen. De Leo Kannerschool VSO werkt toe naar een nieuw schoolgebouw dat aansluit bij onze visie op onderwijs. In dit gebouw hebben we de faciliteiten en randvoorwaarden die nodig zijn om de leerlingen en de medewerkers op de meest passende manier te ondersteunen en te laten groeien.

Samenwerking

Op de Leo Kannerschool VSO delen we intern en extern onze kennis en expertise. We werken intensief samen met ouders, hulpverlening, scholen in onze omgeving, het bedrijfsleven en de Leo Kanner Onderwijsgroep en we gebruiken hun expertise. We versterken de samenwerking met jeugdhulp en het regulier onderwijs. De behoefte van leerlingen, ouders en school is de basis voor onze samenwerking.

