

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Pleysier College Westerbeek
(23GJ13)**

2024-2025

Asmansweg 16
2571 BK 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Pleysier College Westerbeek
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting J.C. Pleysierschool
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijssoorten	VWO VMBO-TL HAVO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek.

Toelichting op onderwijsconcept

Pleysier College

Onze school draagt de naam van juffrouw Pleysier. Zij was er als sociaal-psychiatrisch werkster in de jaren '30 al van overtuigd dat ook jongeren met fysieke problemen of gedragsstoornissen goed onderwijs moesten krijgen en trok zich het lot van deze jongeren aan. Ze richtte in haar huis in de Perponcherstraat in Den Haag een klas op waar lager onderwijs werd gegeven, later werd dit uitgebreid met middelbaar onderwijs.

Schoolprofiel

Het Pleysier College Westerbeek is een van de scholen van het Pleysier College, een school voor voortgezet speciaal onderwijs. De school biedt onderwijs, begeleiding en handelingsgerichte diagnostiek aan geïndiceerde leerlingen van 12 t/m 19 jaar met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring gekregen op basis van de specifieke ondersteuningsbehoefte voortkomend uit de leerling problematiek, c.q. diagnose, waaronder ASS (autisme spectrum stoornis), ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) of ODD (Oppositional Defiant Disorder, Oppositioneel-opstandige gedragsstoornis). De school biedt diplomagericht onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau. Per groep is de vaste mentor het aanspreekpunt: hij of zij geeft een of meer vakken en begeleidt de leerlingen op sociaal gebied in de mentoruren. Leerlingen werken met een studiewijzer waarin wordt aangegeven wat ze voor een bepaald vak moeten lezen, leren of maken binnen een bepaalde tijd. De toetsdata en de toetsresultaten worden in het leerlingvolgsysteem gezet, zichtbaar voor de ouders.

Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat

Pleysier College Westerbeek onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze is beschreven in de schoolgids.

Onze school staat voor een veilige en gestructureerde school waar leerlingen kunnen zijn wie ze zijn op basis van gelijkwaardigheid. De leerlingen kunnen hun sterke kanten ontdekken en hun didactische en sociale capaciteiten ontwikkelen. Wij bieden handvatten voor een vervolgopleiding. Ons streven is dat onze leerlingen het dagelijks leven beter gaan begrijpen en op een positieve manier kunnen deelnemen aan onze maatschappij. Dit bereiken we door hier iedere dag doelgericht aan te werken. Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en de ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze leerlingen krijgen les binnen een specifiek pedagogische klimaat dat is aangepast aan hun

behoeften. De inrichting van de school is onderdeel van het schoolklimaat. Wij bieden een rustige leeromgeving. In alle lokalen is een digitale kleurenklok aanwezig waarop de fases van een les staan weergegeven. Bij het vormgeven van onze pedagogische aanpak, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- ondersteuning van de leerling bij zijn oriëntatie in de tijd
- ondersteuning bij het inzicht krijgen in de schoolregels en de daarmee verbonden normen en waarden
- ondersteuning in de omgang met medeleerlingen en leerkrachten
- ondersteuning bij concentratie, organisatie en planning
- ondersteuning bij het gebruikmaken van het principe van uitgestelde aandacht

We maken o.a. gebruik van de methode Geef me de 5: waarbij antwoorden op de wie, wat, waar, wanneer en hoe vragen centraal staan. Onze school biedt diplomagericht onderwijs en biedt dezelfde profielen als het reguliere voortgezet onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie

Wij begeleiden jongeren in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij.

Passend Onderwijs is de kern van ons onderwijs. Om jongeren te begeleiden in hun ontplooiing bieden wij de leerroute die het best bij hun past. Zo bieden wij onder andere flexibele leerroutes aan en zetten expertise in, in het regulier onderwijs.

Daarnaast werken wij o.a. samen met de Samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg. Er is overleg op bestuurlijk- en directieniveau maar ook is er samenwerking in de commissie van deskundigen en de expertise teams om o.a. het regulier voortgezet onderwijs te ondersteunen. Pleysier breed maakt onze afdeling leerlingzaken deel uit van verschillende commissies rondom vragen rondom jongeren met complexe onderwijs- en/of zorgvragen. Daarnaast zijn wij vraagbaak voor de samenwerkingspartners en ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij ons kunnen leerlingen van 12 tot en met 20 jaar uit de regio Haaglanden, de Samenwerkingsverbanden Zuid Holland West (Den Haag), Delft, Westland en Zoetermeer terecht met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek. Wij verzorgen onderwijs op het niveau van mavo, havo en vwo. Ons uitgangspunt is dat het onderwijs aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling: iedere jongere moet kunnen bouwen aan zijn eigen toekomst.

Wij geven daarom zo veel mogelijk onderwijs vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen. Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin we onder andere het te bereiken eindniveau en de uitstroombestemming die we verwachten opnemen. Al onze leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring. Op onze veilige en gestructureerde school kunnen jongeren hun sterke kanten ontdekken en hun didactische en sociale capaciteiten ontwikkelen. Onze onderwijsvisie is: 'Iedere jongere zijn eigen toekomst'. We streven naar meer zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, eigenaarschap en een realistisch toekomstbeeld bij onze leerlingen. Er wordt op school veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het leren omgaan met teleurstellingen en frustraties.

Als onze leerlingen eenmaal zover zijn, helpen wij ze om een passend vervoltraject te kiezen. De meeste leerlingen van het Pleysier College Westerbeek stromen uit richting vervolgonderwijs. Door doelgericht uitstroombesluit streven wij naar een goede aansluiting op vervolgonderwijs op een ROC, HBO of universiteit.

Onze leerlingen kenmerken zich door complexe gedragsstoornissen en/of psychiatrische problematiek. Zo zien wij onder andere leerlingen die door hun problematiek geen volledig onderwijsprogramma kunnen volgen of helemaal niet in staat zijn onderwijs op school te volgen. Daarnaast zien wij een toenemende mate van complexere problemen, leerlingen die toch net de mavo niet aankunnen alsook leerlingen met een lager advies vanuit het primair onderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het onderwijs (leerroutes en leerlijnen)

Pleysier College Westerbeek (PCW) biedt het uitstroombesluit Vervolgonderwijs en hanteert hierbij de reguliere VO-kerndoelen, lesmethodes en leerlijnen. Onze school biedt diplomagericht onderwijs en biedt dezelfde profielen als het reguliere voortgezet onderwijs.

De leerling krijgt aanpassingen waar nodig, rekening houdend met de individuele behoeften, echter binnen de praktische mogelijkheden van het PCW. De schoolsituatie is met de speciale inrichting van het gebouw en de lokalen, de geringe groepsgrootte, de geschoolde teamleden en het overleg, goed afgestemd op de mogelijkheden en kwaliteiten van de onze specifieke doelgroep.

Leergebiedoverstijgende kerndoelen (LGO)

Naast de reguliere VO-kerndoelen werkt het Pleysier College aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen.

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

In de onderbouw wordt sterk ingezet op de eerste drie kerndoelen. Leerlingen besteden hier met hun mentor aandacht aan (in de vijf mentorkwartieren en het mentoruur) en worden door de vakdocenten en, waar nodig, door onderwijsondersteuners geholpen. Zo leren leerlingen onder andere goed met elkaar om te gaan in les- én vrije situaties, leren ze vragen te stellen in de les en hun werk te plannen en uit te voeren. Ze worden hier waar nodig extra begeleid en verschillende plannen en werkwijzen worden uitgeschreven en ingeoeft. Extra uitleg en oefening wordt gegeven en er wordt heel veel geholpen en gecompenseerd (verlenging van uitleg en tijd, uitstel en soms afstel van taken). In de onderbouw (brugklas, tweede en derde klas) kan dit en is het nodig. In de derde mavo/havo/vwo en vierde klas havo/vso worden leerlingen ook ondersteund, maar wordt er al van uitgegaan dat leerlingen de eerste drie kerndoelen helder hebben. Met de klas hebben ze minder mentortijd en ze worden minder 'bij de hand genomen'. Ze krijgen bijvoorbeeld wel uitleg en tips hoe ze iets op kunnen lossen, maar het is de bedoeling dat ze hier vervolgens zelf mee aan de slag gaan. Er wordt nog wel mee gekeken of leerlingen hun werk voldoende goed plannen, op tijd afkrijgen en het niveau halen dat bij ze past. Het is wenselijk dat leerlingen in deze periode zelfstandig naar school kunnen komen (per fiets of met het OV) en hiervoor geen taxivervoer of PGB-begeleider meer nodig hebben.

In de bovenbouw (vierde klas mavo, vijfde klas havo/vwo en zesde klas vwo) wordt vooral de aandacht gericht op leergebied overstijgend kerndoel 'ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief'. In klas drie beginnen we hiermee. Onder andere met lessen met de methode Qompas, kiezen van profiel en stage. De andere LGO-doelen worden inmiddels bekend verondersteld. Leerlingen kunnen zelf met schoolwerk en een agenda omgaan, werkplannen maken, boeken lezen en een presentatie voorbereiden. Buiten school hebben ze geleerd om met het openbaar vervoer te reizen of zelf met de fiets naar school te komen. Leerlingen gaan uitstromen naar (regulier) vervolgonderwijs en gaan dus leren welke vaardigheden er nodig zijn om aan te sluiten bij een mbo-, hbo- of wo-leefwereld. Ze leren om grotere hoeveelheden schoolwerk te overzien en af te ronden, kunnen voldoende omgaan met de computer, internet en sociale media en kunnen een werkstuk maken en een presentatie geven. Ze oriënteren zich op opleidingen die bij hun belangstelling, niveau en talenten passen. Ze begrijpen dat er vanuit hun belemmeringen bepaalde keuzes beter passen dan andere.

Orthopedagogische doelen

De nadruk bij het handelen met onze leerlingen wordt gelegd op de volgende orthopedagogische doelen:

- Zelfstandig kunnen uitvoeren van schoolse taken
- Vergroten van de cognitieve competenties
- Vergroten van de leercompetenties
- Bevorderen van de communicatieve competenties
- Bevorderen van de sociale omgang met leeftijdsgenoten
- Leren omgaan met de beperkingen die de diagnose en/of de specifieke leerling problematiek met zich meebrengt in relatie tot school.

De volgende handelingsstrategieën worden door het PCW toegepast in de begeleiding van onze leerlingen:

- Insteken op en verder uitbouwen van de positieve kenmerken van de leerling.
- Positief benoemen van gewenst gedrag

- Structuur en voorspelbaarheid bieden
- Algemene regels aangeven en individuele afspraken maken
- Oefenen van sociale vaardigheden tijdens de gehele schooldag
- Emotionele ondersteuning
- Inzicht geven in eigen handelen, mogelijkheden en onmogelijkheden

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning

Uitgangspunt voor plaatsing op het Pleysier College is, dat in het OPP een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren moet zijn. Om de schoolloopbaan van een leerling op het Pleysier College tot een succes te maken, is een aantal factoren van groot belang. Hieronder noemen wij de kritische succesfactoren:

- Psychiatrische problematiek waarbij een-op-een begeleiding niet noodzakelijk is
- De leerling kan onderwijs volgen in een kleine klas / groep, in de aanwezigheid van één leerkracht.
- De leerling kan volledig onderwijs volgen, of is in staat om in eerste instantie (minder dan) 50% van de lestijd onderwijs te kunnen volgen, met een opbouwmogelijkheid naar 100% of wat voor de leerling haalbaar is.
- Commitment aan het onderwijstraject van de leerling en zijn ouders.
- De beschikbaarheid van de hulpverlening/ketenpartners ter ondersteuning van de leerling.

Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn verwoord in onze missie; wij begeleiden jongeren in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij.

Onze ambities voor de ondersteuning is hier op gericht; wij bieden dan ook verschillende trajecten aan op maat (TOM klassen).

Onze ambities voor de komende planperiode (2023-2027) zijn:

- Wij begeleiden onze leerlingen in hun ontwikkeling tot maatschappelijk bewuste individuen, zodat zij zowel nu als in de toekomst op de voor hen best passende plaats in de samenleving kunnen deelnemen.
- Wij zijn een lerende organisatie waarbij professionals voortdurend samenwerken, de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs en de maatschappij volgen en aanwezige kennis met elkaar delen. Dit draagt bij aan onze cultuur van leren en groei, voor zowel medewerkers als leerlingen.

- Op onze school delen wij professioneel en proactief, kennis en expertise met ouders/verzorgers en netwerk. Wij hebben onderling voldoende en transparant contact. Dit leidt tot een verbetering van de leeromgeving en het onderwijs voor leerlingen en een betere samenwerking tussen alle betrokken partijen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Externaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Autisme (ASS)
Internaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Wij zijn als school voor voortgezet speciaal onderwijs gespecialiseerd in leerlingen met verschillende gedrags- en/of psychische problematiek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach structuur internaliserend			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
------------------	--------------	-----------------	-----------------------

rouwcoach			
stagecoördinator			

Toelichting specialisten

Gedragswetenschappers

Op school werken gedragswetenschappers die zich met name bezig houden met het doen van intakes, het schrijven van ontwikkelingsplan, aanvragen van toelaatbaarheidsverklaring verlengingen, het monitoren van en advisering bij leerling-trajecten en daarnaast worden ze betrokken bij trajecten die dreigen vast te lopen. Het PCW heeft de beschikking over pedagogen die kunnen worden ingezet voor praktische en dringende zaken omtrent leerlingen.

HBO-pedagoog

Op onze scholen werkt een hbo-pedagoog die ondersteuning biedt binnen de leerlingenbegeleiding. Zij voert o.a. gesprekken met leerlingen, observeert leerlingen individueel en in groepsverband, maakt verslagen t.b.v. de bespreking met de leden van de commissie van begeleiding m.b.t. het opstellen van het OPP en voor de dossiervorming van de leerling. Ook biedt zij praktische ondersteuning aan collega's bij de uitvoering van de werkzaamheden in de groep. De hbo-pedagoog kan ook als extra ondersteuner deelnemen aan de leerling-driehoek of zitting hebben in het JES.

Lerarenondersteuners

Lerarenondersteuners ondersteunen leerlingen, worden ingezet bij roosterzaken, ICT zaken, of bij tijdelijke invalzaken, anti-pestcoördinatie en andere zaken of momenten waarbij het proces op school ondersteuning nodig heeft.

Stagecoördinator

De stagecoördinator levert bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het stagebeleid, begeleidt leerlingen bij de stage, zet de stage-administratie op en houdt deze bij.

Team

Docenten en onderwijsondersteunend personeel zijn allen geschoold d.m.v. o.a. cursussen van GGZ-Rivierduinen, Centrum Educatieve Dienstverlening (CED), Haags Centrum voor Onderwijsondersteuning (HCO) en bekend met methodes als 'Geef me de vijf' (Colette de Bruin), het G-G-G schema (volgens RET).

Standaard didactisch model op PCW is werken met "de vier sleutels voor een effectieve les, horizontaal organiseren (Adriaan Bekman). Al het personeel heeft basiskennis van leerlingen met gedragsproblemen en is op de hoogte van de beperkingen en behoeften van de leerlingen.

De klassenmentor is, evenals de leerlingcoördinator, de pedagoog en de gedragswetenschapper, goed op de hoogte van de inhoud van het leerlingdossier en de specifieke zorgbehoeften van de individuele leerling. Leerlingen worden verschillende keren per jaar door het team van hun 'bouw' besproken, waarbij zowel het functioneren van de groep als die van het individu aan de orde komt. Wanneer er problemen zijn waar de mentor met het team niet uitkomt, kan een leerling in het JES worden aangemeld. Hierin participeren naast directie, mentor en gedragswetenschapper ook externe professionals zoals de schoolwijkagent (SWA), de schoolarts, Centrum voor Jeugd en Gezin, Leerplicht, GGZ-Rivierduinen, Schoolmaatschappelijk Werk.






TOM klas

Onze school heeft sinds 2019-2020 een klas waarin trajecten op maat vorm gegeven worden, een TOM-klas. We onderscheiden twee groepen leerlingen voor wie een traject op maat wenselijk en noodzakelijk is:

1. Leerlingen die bij ons aangemeld worden en die langere tijd thuis hebben gezeten en/of leerlingen die na het afronden van de behandeling nog onvoldoende in staat zijn om volledig aan het onderwijs deel te nemen.
2. Leerlingen die al gestart zijn bij ons maar die op grond van psychische/psychiatrische problematiek te weinig draagkracht blijken te hebben om te profiteren van bijvoorbeeld een kort opbouwprogramma in een reguliere vso-klas.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Kleine klas			
Structuurgroep			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			

Toelichting voorzieningen

Speciale voorzieningen

- Aandacht
- Materialen en aanpak
- Fysiek omgeving en vervoer
- Expertise
- Samenwerking met andere instanties

Materialen gericht op didactische en pedagogische/psychologische kenmerken

- L2S: RT op het gebied van dyslexie
- Computerondersteuning
- Geef me de Vijf
- KOMPAS
 - In ieder lokaal hangt een scherm met de kleurenklok. Het geeft de 50 minuten van de les weer:
 - Groene tijd (5 minuten): je pakt je boeken en andere benodigdheden om de les te kunnen volgen
 - Gele tijd (40 minuten): je werkt klassikaal, in groepjes of individueel (in stilte). De docent geeft dat aan.
 - Blauwe tijd (5 minuten): afsluiting van de les op aangeven van de docent, tijd om je huiswerk in je agenda te noteren en je tas in te pakken.
 - In de bovenbouw wordt er steeds minder met de kleurenklok gewerkt. Dit is om de leerlingen beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs.
- Studiewijzers
Voor ieder vak zijn er Studiewijzers. Deze krijgen de leerlingen iedere periode (vier in een schooljaar) in de eerste les na een vakantie in hun online volgsysteem.

Specifieke aanpassingen op maat

Uitgangspunt is de leerling zit in de les. Met groene kaart mag de leerling even de klas verlaten en de beheerder vangt de leerling op. Na maximaal 10 minuten moet de leerling de les weer in gaan. Of gele kaarten (eruit gestuurd, deze leerlingen worden dan apart opgevangen).

Aanpassingen in de omgeving

- Vaste plek in elk lokaal
- Mag met koptelefoon op werken
- Mag werken op de gang
- Mag de les kort verlaten om even tot rust te komen in een apart lokaal (met toezicht)

Mogelijke aanpassingen in de tijd

- Verkort rooster, bijvoorbeeld alleen de eerste 4 lesuur les (als noodmaatregel, tijdelijk).
- Aanvullend(e) vak(ken)
- Vrijstelling voor een bepaald vak indien dyslexie en/of dyscalculie is gediagnosticeerd.
- Verlenging van tijd bij toetsen en examens

Mogelijke aanpassingen in de didactiek

- Leerling maakt gebruik van een laptop (eigen bezit of van school)
- Leerling maakt gebruik van een dyslexieprogramma
- Er wordt extra individuele instructie gegeven

Informereren van de omgeving












- Er is uitleg over de te volgen aanpak gegeven aan de klas
- Er is uitleg over de te volgen aanpak gegeven aan de docenten
- Docenten zijn geschoold in diverse problematieken
- Er wordt indien het noodzakelijk is externe deskundigheid betrokken
- Er wordt individueel gecontroleerd
- Er wordt gebruik gemaakt van een schema
- Er wordt gebruik gemaakt van pictogrammen

Aanpassingen in de pedagogische aanpak

- Maatwerk, afgestemd op de leerling en de problematiek/ondersteuningsbehoefte
- Men is attent op het niet vragen van hulp terwijl de leerling dit wel nodig heeft
- De leerling wordt bij afdwalen specifiek bij de les betrokken
- (Positieve) aandacht voor de eigenheid van de leerling
- Concrete feedback volgt snel op het gedrag
- Gewenst gedrag wordt benoemd
- Taken worden klein/eenvoudig gemaakt zodat de leerling succeservaringen kan opdoen
- Er kan gebruik worden gemaakt van een (positieve)gedragskaart of beloningsschema

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
aanbod hoogbegaafdheid			

Toelichting onderwijsaanbod

De leergebiedoverstijgende doelen (zie ook bij Sterke punten in onze ondersteuning) komen gedurende de hele week, elke dag, op verschillende momenten aan bod. Ze komen terug in het algemeen handelen van leerkrachten en contacten tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Gedurende de hele schooldag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn. School biedt een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar, met conflicten, (sociale) spanning, vrije ruimte etc. Er wordt op school veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties. Wij werken met de methode Tumult voor sociale vaardigheden en studievaardigheden.

Elke onderbouwklas (klas 1 t/m klas 3) start de dag met de mentor (of diens vervanger). Het doel is vooral om preventief te werk te gaan. Onze leerlingen hebben voorspelbaarheid, structuur en regelmaat nodig.

Het mentorkwartier is verplicht en geldt voor de leerling als officiële lestijd. Leren taken uitvoeren, luisteren naar elkaar en het leren begrijpen van oorzaak & gevolg zijn onder andere leergebiedoverstijgende doelen die hier aan bod komen.

In de onderbouw krijgen alle leerlingen kookles, ook bij dit vak komen automatisch leergebiedoverstijgende doelen aan bod. Dit geldt natuurlijk ook voor de gymlessen en het vak Kunst (dit kan tevens als eindexamenvak gekozen worden).

Alle onderbouwleerlingen gaan op kamp. De eindexamenkandidaten kunnen op studiereis naar Engeland.

Onze leerlingen gaan regelmatig op excursie naar o.a. het Museon, het Science Centre etc. Ook onze sport & speldag staat in het teken van leergebiedoverstijgende doelen.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met individuele werkplekken
Lift
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
n.v.t.
n.v.t.
n.v.t.

Toelichting fysieke ruimten

Inrichting

Onze leerlingen functioneren beter wanneer een schoolgebouw is ingericht om aan te sluiten bij hun behoeften. Het gebouw van het Pleysier College Westerbeek is speciaal ontworpen om onze doelgroep een sfeervolle, maar rustige en prikkelarme leeromgeving te bieden.

Lokalen zijn zo ingericht dat onze leerlingen er optimaal les in kunnen krijgen. De wanden zijn overal wit, het meubilair is overal hetzelfde, de lokalen zijn zo rustig mogelijk ingericht om overprikkeling te vermijden. In bijna alle lokalen hangt de digitale 'kleurenklok' waar in kleur (groen, geel en blauw) de fase van de les wordt aangegeven, met uitleg ernaast wat er in die tijd van de leerling verwacht wordt.

In de lokalen en op de gangen hangen borden met gedragsnormen die met medewerkers en leerlingen zijn opgesteld. Op de gangen hangen plattegronden van de school en de lokalen en gesprekskamers zijn genummerd. Er zijn verschillende kleine, aparte ruimtes binnen de school die zo nodig kunnen dienen als time-out plek, gespreksruimte of prikkelarme plek om even apart van de klas te werken.

De leerlingen in de eerste klas komen in het gebouw op de Kootwijkstraat. Dit gebouw heeft geen lift en is minder rolstoelvriendelijk. Mochten er leerlingen zijn die extra ondersteuning nodig hebben op dit vlak zoeken we samen naar een oplossing.

Fysieke omgeving

Ons schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk, heeft aangepaste toiletten en heeft de volgende praktijklokalen:

- keuken
- techniek / beeldende vorming
- Binas
- 2 gymlokalen

Toelichting en bijzonderheden

Binnen de school zijn verschillende kleine, aparte ruimtes die dienen als time-outplek of prikkelarme ruimte voor een leerling om tijdelijk apart van de klas te werken.

Vervoer

Ongeveer 20% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school. Na het eerste of tweede schooljaar stimuleren we de leerlingen om zelfstandig naar school te komen.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen worden regelmatig maar in elk geval één keer in de vier jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Bij wettelijke veranderingen worden de protocollen direct aangepast.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	14%	79%	7%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Alle medewerkers zijn geschoold in het werken met "De vier sleutels voor een effectieve les "(Fred Kramer en Theo Wildeboer). Nieuwe medewerkers krijgen deze scholing ook (zie ook de toelichting bij methoden).

De docenten krijgen ten minste één keer per jaar een lesobservatie en feedback gesprek aan de hand van het lesmodel van de vier sleutels.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek krijgen vaak binnen of buiten school nog begeleiding vanuit externe hulpverlening als GGZ-Rivierduinen, Curium, Youz, Boba, Coach 25, plusmaatje, Bureau Halt, CVOZ en het CJG. . Ook met deze partners vindt regelmatig afstemming plaats.

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werkende-plus gekoppeld die onze gedragswetenschappers ondersteunt, met name bij externe trajecten voor onze leerlingen.

Op leergebied: talent coaches in te zetten op het gebied van hoogbegaafdheid individueel of in een groep. Ondersteuning van Centrum voor Onderwijs en Zorg (CVOZ) voor het versterken van executieve functies, voor een bepaalde groep leerlingen. Leerlingen van klas 2 en 3 krijgen lessen in het plannen en organiseren van school- en huiswerk van De Plusgroep.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.