

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Praktijkschool De Einder (20KD00)**

**2024-2025**

Spionkopstraat 9  
2572 NK 's-gravenhage



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
  - 3.5 Protocollen
  - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                  |
|----------------------------|---|
| Invuldatum                 | september 2024                            |
| Naam van onze school       | Praktijkschool De Einder                  |
| Onderwijstype              | Voortgezet onderwijs (VO)                 |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Zuid Holland West                     |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Praktijkonderwijs (PRO)                   |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Praktijkonderwijs (PRO)                   |
| Anders, namelijk           | Entree                                    |
| Leerjaren                  | Bovenbouw<br>Onderbouw                    |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op praktijkschool De Einder staat het proces naar een zelfstandige houding en zelfredzaamheid van de leerlingen in de maatschappij voorop. Onder begeleiding van alle medewerkers van De Einder werken de leerlingen aan het vergroten van hun zelfstandigheid op het gebied van wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

De leerlingen volgen de eigen ontwikkeling met behulp van het leerlingvolgsysteem Doen In. Op deze wijze heeft elke leerling altijd een goed beeld van de voortgang. Successen worden in het leerlingvolgsysteem zichtbaar gemaakt, net als de ontwikkelpunten die er nog liggen. Elke leerling wordt op deze wijze optimaal uitgedaagd en kan de eigen talenten verder ontwikkelen.

### Onze visie op passend onderwijs

Praktijkschool De Einder is van mening dat elke leerling evenveel meetelt. Voor elke leerling wordt een individueel plan opgesteld (het OPP) waarin wordt vastgelegd wat er nodig is voor de leerling. Dit plan wordt gedeeld en geevalueerd met zowel ouders, de leerling, als de mentor. Voor elke leerling is er maatwerk.

Waar mogelijk organiseert de school de ondersteuningsbehoefte intern. In andere gevallen wordt expertise ingekocht. Op deze wijze zorgt de Einder ervoor dat de lijntjes kort zijn en dat de school slagvaardig is in het bieden van de juiste ondersteuning.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Veel leerlingen komen uit de directe omgeving van de school, uit de wijken Transvaal, Laak en Schilderswijk. Wijken met een lage sociaal economische status.

Leerlingen worden pas geplaatst nadat een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband (SWVZHW). Dit houdt in dat het IQ tussen de 55 en 80 is én dat de leerling een leerachterstand heeft van drie jaar of meer op tenminste twee verschillende domeinen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Praktijkschool De Einder biedt voor alle leerlingen maatwerk. Dit is mogelijk door het brede palet aan ondersteuningsfaciliteiten binnen de school.

Binnen de zorgstructuur is er zowel interne (o.a. SMW, orthopedagoog, cluster 2 & 3 begeleiding) als externe (CJG, Schoolformaat, leerplicht Den Haag, SWVZHW) expertise in huis.

Binnen school wordt er gewerkt met gerichte methodes over sociale vaardigheden (SOVA). Dit programma ondersteunt de leerlingen in de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden.

Voor alle groepen is er een mentor en een co-mentor beschikbaar voor de eerste begeleiding en de contacten met ouders.

Door met het leerlingvolgsysteem Doen In te werken worden leerlingen deels zelf aan het roer gezet, door bijvoorbeeld een presentatie voor te bereiden over hun eigen ontwikkeling.

### Grenzen aan onze ondersteuning

In onderstaande situaties wordt voor leerlingen een plaats elders gezocht, omdat De Einder niet aan deze hulpvraag kan voldoen:

- Psychische en psychologische problematiek met een cluster 4 indicatie
- Leerlingen met een IQ lager dan 55
- Leerlingen met een extreme visuele beperking

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Praktijkschool De Einder heeft als doelstelling de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden richting zelfstandigheid en naar een passende plek in de maatschappij met maximale kansen op werk en deelname als volwaardig burger van de maatschappij.

Om dit te realiseren werkt De Einder met de volgende programma's:

- Rondom Baaz en Sterrenstof (SOVA-programma's)
- Leerlingbegeleiding (elke klas heeft een mentor én een co-mentor)
- Individuele begeleiding van leerlingen
- Brasserie in school, waar de leerlingen dagelijks samen met de medewerkers lunchen
- De school werkt samen met verschillende bedrijven en partners uit de wijk, waarin leerlingen door middel van bijvoorbeeld een stage een actieve bijdrage leveren
- Talentontwikkeling (een uitdagend aanbod van extra activiteiten, zoals sport en cultuur)

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




#### 3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aandacht functionaris huiselijk geweld              |              |                 |                       |
| Aandacht functionaris radicalisering                |              |                 |                       |
| Adviseur passend onderwijs                          |              |                 |                       |
| Decaan / loopbaanbegeleider                         |              |                 |                       |
| Docent-coach minder begaafde leerlingen             |              |                 |                       |
| Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte |              |                 |                       |
| Expert op het gebied van LZ/LG                      |              |                 |                       |
| Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid |              |                 |                       |
| Expert op het gebied van NT-2                       |              |                 |                       |
| Gedragsspecialist                                   |              |                 |                       |
| Leerlingbegeleider                                  |              |                 |                       |
| Ondersteuningscoördinator                           |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                                       |              |                 |                       |
| Persoonlijk begeleider                              |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                                |              |                 |                       |

|                              |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
| Trainer faalangstreductie    |   |  |  |
| Trainer sociale vaardigheden |  |  |   |
| Vertrouwenspersoon           |  |  |   |
| Verzuimcoördinator           |  |  |   |

| Anders, namelijk                  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|-----------------------------------|---|-----------------|---|
| Maatschappelijk werk              |  |                 |   |
| JGZ                               |  |                 |   |
| Ambulant begeleider cluster 2 & 3 |   |                 |  |





### Toelichting specialisten

In het document *Zorgstructuur de Einder 2024-2025* staat precies beschreven hoe de zorg is georganiseerd binnen de Einder. Jaarlijks wordt dit document bijgesteld waar nodig.




### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                                | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Begeleiding in kleine groepjes             |  |                 |   |
| Kleine klas                                |  |                 |   |
| Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep |   |                 |  |
| Versterkt mentoraat                        |  |                 |   |

| Anders, namelijk  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|-----------------------|
| project brugfunctionaris gericht op ontwikkelen sociaal emotionele vaardigheden |  |                 |                       |

### Toelichting voorzieningen

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek                                |    |                 |   |
| Aanbod extra uitdaging   |    |                 |   |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie                         |    |                 |   |
| Aanbod NT2   |   |                 |  |
| Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren      |    |                 |   |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn       |    |                 |   |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid          |   |                 |  |
| Aanbod versterken van de motoriek                                  |   |                 |   |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling                          |  |                 |   |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  |                 |   |

#### Toelichting onderwijsaanbod

nvt

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Fitnessruimte

Ruimte met individuele werkplekken

#### Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

### Toelichting fysieke ruimten

Praktijkschool De Einder twee locaties die aan elkaar grenzen. Een gebouw voor de bovenbouwgroepen, inclusief de Entreeklas, en een gebouw voor de onderbouwgroepen en de praktijklessen.

Op het schoolplein is een sportveldje gelegen, waar leerlingen tijdens de pauzes kunnen voetballen. De brasserie is een ontmoetingsplek waar leerlingen en medewerkers samen lunchen. De leerlingen vervullen een actieve rol bij het bereiden en uitserveren van de maaltijden. Daarnaast wordt de brasserie ook ingezet voor catering in de wijk.

Leerlingen kunnen de eigen fiets meenemen naar de lessen fietstechniek, waar ze leren hoe ze kleine reparaties kunnen verrichten en het reguliere onderhoud van de fiets.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

#### Toelichting protocollen

De coordinator passend onderwijs actualiseert jaarlijks de protocollen en stemt deze af met het (zorg)team.

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N  | I   | O   | V   |
|--------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 21% | 50% | 29% |

| Indicator HGW  | Score           |
|--|-----------------|
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ver ontwikkeld  |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Ontwikkeld      |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Ver ontwikkeld  |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                      | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Ver ontwikkeld  |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Ontwikkeld      |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Ontwikkeld      |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld      |

|  |                |
|--|----------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld     |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).        | Ontwikkeld     |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.     | Ontwikkeld     |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Ver ontwikkeld |

### **Toelichting HGW**

De Einder ontwikkelt een eigen didactisch lesmodel, dat goed aansluit bij de praktijk en de leer- en ontwikkelbehoeftes van de leerlingen. In dit kader bezoeken de docenten elkaars lessen en voeren hier het gesprek over. Daarnaast werkt de school met een digitale observatietool, om goed zicht te hebben op de kwaliteit van de lessen.

De OPP's van de leerlingen worden bij aanvang van het schooljaar opgesteld en gedurende het schooljaar bijgesteld. Daar worden ouders en leerlingen bij betrokken (tussen- en eindevaluatie). Het OPP is op deze wijze een levend document en komt tegemoet aan de actuele ontwikkelbehoefte van de leerling.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De Coördinator Passend Onderwijs (de COPA) zorgt ervoor dat per leerling de juiste ondersteuningsroute wordt gekozen en dat de juiste interne of externe ondersteuners (indien nodig) worden ingezet.

Jaarlijks stelt de COPA het jaarplan Passend Onderwijs (JPO) op. Met het zorgteam wordt dit plan tussentijds geevalueerd. Aan het einde van het schooljaar wordt de eindevaluatie gedaan en wordt dit gepresenteerd binnen het SWV aan andere scholen.

De COPA stelt jaarlijks samen met het MT het document *Zorgstructuur de Einder* bij. Hierin staat alles rondom de zorg en ondersteuning beschreven. Hoe de lijntjes lopen, wie waar aan zet is en wat het interne en externe aanbod is.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo)            |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                                  |
|---|
| Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)                        |
| Club- en buurthuis                                  |
| GGZ / Jeugd-GGZ                                     |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)         |
| Jeugdhulpverlening                                  |
| Leerplichtambtenaar                                 |
| Lokale overheid/gemeente                            |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker           |

### **Toelichting samenwerking**

--





## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |