

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



School voor jong talent (02GP04)

2024-2025

Spuiplein 150
2511 DG 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | september 2024 |
| Naam van onze school | School voor jong talent |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting 'Het Rijnlands Lyceum' |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Zuid Holland West |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO VMBO TL / HAVO VWO VWO - Gymnasium |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium |
| Leerjaren | Bovenbouw Onderbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op de SvJT combineren leerlingen hun reguliere middelbare schoolprogramma met een zeer intensief voortraject voor (klassieke) dans, muziek of beeldende kunst dat wordt vormgegeven door het Koninklijk Conservatorium en de Hogeschool der Kunsten. De leerlingen komen uit heel Nederland, verblijven gedeeltelijk ook in gastgezinnen en worden pas toegelaten na audities. De meerderheid van de leerlingen stroomt dan ook door naar het (inter) nationale hogere kunstonderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Wij zijn als school al gewend erg veel maatwerk te leveren, en als extra ondersteuning nodig is proberen wij daar zo goed mogelijk in te voorzien. Hierbij kunnen wij gebruik maken van de expertise van het samenwerkingsverband en schoolmaatschappelijk werk maar ook van al intern verbonden specialisten die bijvoorbeeld fysiotherapie, medische ondersteuning, mentale- of podiumangst-training geven of faalangst-training. Maar ook zijn er contacten met externe hulpverleners. Doordat de school erg klein is is er snel en goed zicht op een eventuele hulpvraag van de leerlingen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Een grote passie voor muziek, dans of beeldende kunst: als school proberen we dit volop ruimte te geven en te voeden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Door de kleinschaligheid van de school worden problemen van leerlingen relatief sneller opgemerkt en binnen het mentorenoverleg besproken. Als extra ondersteuning nodig is proberen we daar snel in te schakelen, en wordt intern of eventueel extern hulp ingeschakeld. Leerlingen blijven lang in beeld doordat we een klein vast docententeam hebben waardoor we met elkaar goed zicht houden op de voortgang, en regelmatig met elkaar afstemmen welke hulp nog nodig is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Doordat we met een klein team werken en de leerlingen zwaar belast zijn qua tijd is het door de ingewikkelde individuele roosters niet altijd mogelijk een intern of extern begeleidingstraject vol te houden. Afhankelijk van de problematiek worden dan soms tijdelijke vrijstellingen gegeven van de discipline- of schoollessen, in overleg met leerplicht. Dit kan natuurlijk niet te lang duren, omdat er jaarlijks een voortgang in de discipline moet zijn om te kunnen blijven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zien in toenemende mate dat we er in slagen ondersteuning te bieden in uiteenlopende gevallen, zowel incidenteel als langdurig. Het streven is dit steeds zo goed mogelijk op maat aan te bieden binnen de mogelijkheden van onze specifieke doelgroep en hun daginvulling.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aandacht functionaris huiselijk geweld | | | |
| Adviseur passend onderwijs | | | |
| Decaan / loopbaanbegeleider | | | |
| Expert op het gebied van NT-2 | | | |
| Leerlingbegeleider | | | |
| NT2-docent | | | |
| Ondersteuningscoördinator | | | |
| Persoonlijk begeleider | | | |
| Psycholoog | | | |
| Trainer faalangstreductie | | | |
| Vertrouwenspersoon | | | |
| Verzuimcoördinator | | | |

Toelichting specialisten

We richten ons vooral op de mentale en fysieke begeleiding van onze leerlingen, mede doordat zij een beroepsopleiding volgen om werkzaam te gaan zijn in de wereld van kunst, muziek en (klassieke) dans. Dus op dat gebied zetten we de meeste specialisten in.













3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------|---|-----------------|-----------------------|
| Huiswerkklas |  | | |
| Kleine klas |  | | |

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|------------------------|------------------------------|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek |  | | |
| Aanbod extra uitdaging |  | | |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |  | | |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren |  | | |
| Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn |  | | |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid |  | | |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling |  | | |
| Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |  | | |
| Vakgerichte ondersteuning |  | | |
| Vakspecifieke examentraining |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| voortrajecten hoger kunstonderwijs |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

De SvJT is gespecialiseerd in voortrajecten voor een doorstroom naar het Hoger Kunst Onderwijs .
Dit programma beslaat enkele uren per dag

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Rolstoeltoegankelijke ingang

Ontspanningsruimte

Behandelingsruimte

Verzorgingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Lift

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

grote praktijkruimtes (zalen/studio's ten behoeve van het voorbereidend beroepstraject)

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--------------------------------------|------------------|
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|----|-----|----|-----|
| Handelingsgericht werken | 11 | 0% | 36% | 0% | 64% |

| Indicator HGW | Score |
|--|--------------------|
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | In ontwikkeling |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Niet te beoordelen |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Niet te beoordelen |

| | |
|--|--------------------|
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Niet te beoordelen |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | In ontwikkeling |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij onderscheiden 3 niveaus waarop leerlingen en ouders kunnen aankloppen voor vragen over begeleiding en zorg:

1: Docent*, mentor en afdelingsleider

2: Zorgcoördinatoren, medisch team (van meerdere specialisten), studiebegeleiders (remedial teacher),

interne vertrouwenspersoon, decaan

3: Externe zorgverleners, externe vertrouwenspersoon

* onder "docent" worden tevens muziekdocent, balletdocent of docent beeldende kunst verstaan.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding,

gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |