

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Segbroek College (20MA00)

2024-2025

Klaverstraat 7
2565 BT 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Segbroek College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

In de komende vier jaar bouwen we aan een onderwijsprogramma dat gericht is op het afleveren van sterke vakvaardige jong volwassenen die kritisch en vrij kunnen denken en handelen in de snel veranderende maatschappij. Gedurende hun schoolloopbaan leren zij dus te vertrouwen op het eigen kunnen om hun talent betekenisvol in te zetten.

Dit is een grote maar noodzakelijke ambitie voor de huidige generatie kinderen die in dit decennium in de grote stad volwassen worden. Naast de voorbereiding op hun examen en vervolgopleiding, genieten leerlingen in de meeste lessen een stukje van hun brede vorming. Op ditmoment is dit veelal nog ter invulling van de individuele docenten. In de komende jaren werken we verder aan een gemeenschappelijk handelingsrepertoire en taal op deze brede vorming. Hierdoor wordt de gezamenlijke impact van onze inzet op de ontwikkeling van onze leerlingen groter en gericht.

Om dit te realiseren, formuleren we voor de komende vier jaar de volgende ambities:

1. Bij alle vakken werken we kort cyclisch (formatief handelen) Formatief handelen is een manier om doelgerichter te werken, sneller bij te sturen, zelfstandigheid te bevorderen en de leerlingen in de actiestand te krijgen. Het is een vorm van didactiek die niet alleen leidt tothogere opbrengsten, maar ook tot meer geloof in jezelf. Doordat bij het formatief handelen leerlingen elke les succes ervaren, groeit hun vertrouwen in eigen kunnen.

2. We ontwikkelen een pedagogisch repertoire passend bij onze leerlingen en in dienst van hun brede vorming.

Om zich te kunnen ontwikkelen heeft een leerling een veilig leerklimaat nodig waarin hij kan werken aan zijn eigen brede vorming en veerkracht. Een goed pedagogisch klimaat is hierin een voorwaarde.

3. We werken aan structuur, gewoontes en routines die helpen om ruimte te maken voor het leren en ontwikkelen.

Door alles dat regelmatig binnen en buiten de klas terugkomt te vatten in een vaste structuur, routines en gewoontes, worden leerlingen geholpen ruimte te maken voor waar het in de school om gaat: leren en ontwikkelen.

4. We versterken de taalvaardigheid

De huidige generatie loopt het risico dat hun belangrijkste communicatiemiddel - de Nederlandse taal - achterblijft. Het Segbroek doet er alles aan dit niet te laten gebeuren. Daarom zetten we sterk in op versterking van de taalvaardigheid Deze ambities dragen niet alleen bij aan vakvaardige, kritische en vrije denkers met vertrouwen in zichzelf, maar ook aan andere doelen die we onszelf stellen:

- hogere (leer)opbrengsten
- verkleining van kansenongelijkheid
- versterking van de basisvaardigheden
- goed burgerschap

Onze visie op passend onderwijs

Elke leerling krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te benutten en zich optimaal te kunnen ontwikkelen om op een positieve manier bij te dragen aan de maatschappij. Vanuit school wordt de leerling indien nodig hierin ondersteunt met een passend ontwikkelingsperspectief plan.

De ondersteuningsbehoefte van de leerling staat hierin centraal.

Het primaire doel blijft natuurlijk het onderwijs: elke leerling krijgt de ondersteuning die ze nodig heeft op het niveau wat bij de leerling past. Het uiteindelijke doel is dat elke leerling succesvol zijn/haar opleiding kan afronden.

Inclusief onderwijs wordt vanuit de Basis principes uit ons schoolplan ondersteund. De pijlers cyclisch werken - structuur, routines en gewoontes - brede vorming staan hierin centraal.

Een goed voorbeeld is het werken aan doelen zowel in de les als in de gesprekken met onze leerlingen. In de mentor - leerling -ouders gesprekken krijgt elke leerling 2x in het schooljaar de gelegenheid om de persoonlijke doelen te presenteren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is heel divers van samenstelling en daar zijn we trots op.

Leerlingen komen uit verschillende wijken. Zij brengen elk hun eigen culturele achtergrond mee.

Segbroek is daarmee een afspiegeling van Den Haag.

Mede door de de Talentprogramma's (sport, muziek, theater, kunst, dans, technologisch design) trekken we leerlingen van buiten de regio aan.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Segbroek investeert in het mentoraat. Zoals ook in de schoolgids beschreven staat, is een mentor een docent die gekoppeld wordt aan een klas of (cluster)groep. De mentor volgt elke leerling in zijn - haar klas v.w.b. welbevinden, onderhoudt het contact met thuis en let op het functioneren van zijn/haar leerlingen binnen de school. De mentor volgt natuurlijk ook de studievorderingen en onderneemt actie als er iets niet goed gaat. Ook op het gebied van sociale emotionele ondersteuning heeft de mentor - samen met het docententeam en de ouders/verzorgers - een belangrijke (signalerende) functie.

Door extra taakuren voor MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling) te genereren, worden mentoren en vakdocenten in de gelegenheid gesteld hun deskundigheid tijdens één- of meerdaagse trainingen te onderhouden. Een goed voorbeeld is kennis hebben van de meldcode. Beginnende mentoren en nieuwe docenten krijgen kennis van de zorgstructuur binnen de school. Deze mentoren leren om hulpvragen bij leerlingen tijdig te signaleren en dit te bespreken met leerlingen en ouders.

Op het moment dat de mentor en de teamleider ondersteuning nodig heeft op het gebied van leerproblemen en/of sociaal-emotionele zorg, kan er om advies gevraagd worden of wordt de hulp ingeroepen van het zorgteam (JES = Jeugd en School). Indien nodig kunnen ouders/leerlingen ook zelf op afspraak een beroep doen op het zorgteam.

Het Segbroek haalt externe expertise binnen de school in de vorm van schoolmaatschappelijk werk. Tevens biedt de school externe samenwerkingspartners zoals leerplicht, de schoolverpleegkundige, consulent van het Samenwerkingsverband en de schoolwijkagent de gelegenheid om op school met zowel leerlingen als collega's (teamleider en locatiedirecteur) gesprekken te voeren c.q. te overleggen over een dossier.

De mentoren van de onderbouw hebben een training gehad in executieve functies zodat zij hun leerlingen beter kunnen begeleiden en coachen. Ook zijn inmiddels 50 docenten getraind in formatief handelen, ook dat zorgt ervoor dat we onze leerlingen inzicht kunnen geven in het leren leren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen (voortgezet speciaal onderwijs) in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Voor ons als school is het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk aanwezig zijn. Sommige leerlingen zijn tijdelijk minder belast, daar houden wij rekening mee, maar het perspectief moet zijn dat we uiteindelijk opbouwen tot 100 % aanwezigheid

Cognitieve ontwikkeling:

- een leerling met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel

- een leerling met een (licht)verstandelijke beperking
- een leerling met een (zeer)ernstige geheugenprobleem

Leren

- een leerling met (zeer)ernstige leerachterstanden
- een leerling met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
- een leerling die **elke** dag 1 op 1 begeleiding nodig heeft om tot leren te komen.

Gedrag

- een leerling die geen grenzen accepteert
- een leerling die geen autoriteit erkent
- een leerling die de veiligheid van zijn omgeving aantast
- een leerling die ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertoont
- een leerling die structureel ernstig (on)geoorloofd verzuim heeft (meer dan 10% verzuim)
- een leerling die een combinatie van leer – en gedragsproblemen heeft

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- een leerling die geen contact kan leggen
- een leerling die ernstig autistisch is
- een leerling die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- een leerling die seksueel overschrijdend gedrag vertoont
- een leerling met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie:

- een leerling die doof is
- een leerling die blind is
- een leerling die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Inclusiever onderwijs:

Het blijven werken aan een professionele pedagogische klimaat. In de komende vier jaar vergroten we het repertoire van het pedagogisch handelen, ontwikkelen een gezamenlijke pedagogische taal en worden ons bewust van hoe dit de andere drie instrumenten (structuur/ routine, formatief handelen en verbetering taalvaardigheid) kan versterken en ervan kan profiteren. We zetten dit ook in, om leerlingen te leren zich te verplaatsen in andere gezichtspunten en daarmee direct bij te dragen aan versterking van burgerschapsonderwijs.

Executieve functies centraal stellen;

Executieve functies krijgen structureel aandacht in het programma van het mentoraat. Daarbij kan in overleg met het zorgteam ook individuele begeleiding worden aangevraagd m.b.t de executieve functies.

Ouderbetrokkenheid:

Ouders worden preventief en actief betrokken bij het onderwijsproces van de leerling. De

samenwerking binnen de driehoek ouders, leerling, school is belangrijk om de ondersteuningsbehoefte / ondersteuningsvraag van een leerling goed in kaart te brengen.

Aanpak schoolverzuim:

Doel is om aantal thuiszitters en het zware structurele verzuim terug te dringen. Dit doen we door meer in te zetten op opkomend mild verzuim:

- Het Segbroek College heeft op beide locaties verzuimcoördinatoren. Zij werken samen met teamleiders en leerlingbegeleiders en houden zicht op absenties. Verzuimcoördinatoren gaat gesprekken aan met leerlingen. Volgens aanpak ziekteverzuim van de JGZ en LP.
- Leerplicht zichtbaar op en in de school
- In een vroeg stadium signaleren van geoorloofd verzuim (het concreet maken van wanneer actie bij geoorloofd verzuim nodig is en op welke manier)
- Het samenwerken binnen het Schoolaanwezigheidsteam (per locatie de verzuimcoördinator, leerlingloket, afgevaardigde MT en op afroep: Copa's, flexcoördinator).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Persoonlijk begeleider			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk Werk			
Schoolverpleegkundige/ Schoolarts			
Gezinscoach CJG			
Leerplicht			

Toelichting specialisten

Zie in de bijlage van dit document het schema met de zorgstructuur binnen het Segbroek College. Hieronder een korte toelichting op deze zorgstructuur.

Klein zorgoverleg:

Dit overleg vindt elke maandagochtend plaats tussen schoolmaatschappelijk werk(st)er (eventueel met stagiair(e)), coördinator passend onderwijs en de ondersteuner coördinator passend onderwijs. Hierin worden alle aanmeldingen besproken. Indien nodig worden ook casussen besproken en overdrachten met elkaar gedeeld.

JES intern:

Staat voor 'jeugd en school'. Dit overleg vindt gemiddeld één keer in de 3 a 4 weken plaats op maandagochtend.

JES extern:

Dit overleg vindt ook plaats op maandagochtend en gemiddeld 3 keer per schooljaar. Het verschil met het interne overleg is dat hierbij ook de schoolarts en de schoolwijkagent aansluiten.







Afkorting	Discipline	Verantwoordelijkheden	Neemt deel aan:
COPA	Coördinator Passend onderwijs / zorg coördinator	Verantwoordelijk voor de inhoudelijke zorg van een leerling.	Klein overleg, JES intern + extern
Ondersteuner COPA	Ondersteuner coördinator passend onderwijs.	Vooral gericht op de administratieve taken om de coördinator passend onderwijs te ondersteunen en notuleert de zorg overleggen.	Klein overleg, JES intern + extern
SMW	Schoolmaatschappelijk werk(st)er	Voert gesprekken met leerlingen (en ouders) en verwijst indien nodig door.	Klein overleg, JES intern + extern
Voorzitter	Voorzitter JES overleggen en tevens conrector	Zit de JES overleggen voor.	JES intern + extern
Leerling begeleider	Leerling begeleider	Beide locaties hebben ieder hun eigen leerling coördinator. De leerling coördinator ondersteunt de teamleider. Praat met leerlingen die het lastig hebben op gebied van gedrag, houdt leerlingen in de gaten die spijbelen of moeite hebben	JES intern + extern

		om naar school te komen. Net een extra duwtje in de rug om een leerling op het juiste pad te houden. Indien noodzakelijk (in verband met verwijdering uit de les) neemt de leerlingbegeleider ook contact op met ouders/verzorgers.	
Consulent van het SOT	Consulent van het school ondersteuningsteam	Kijkt mee of het onderwijs passend is. Denkt mee en speelt een rol bij doorverwijzing naar ander onderwijs.	JES intern + extern
LP	Leerplicht Ambtenaar	Is eind verantwoordelijke voor de schoolgang van een leerling en handhaaft op de leerplicht van een leerling.	JES intern + extern
CJG consulent	Centrum Jeugd en gezinscoach	Kan ondersteunen indien er sprake is van systeemproblematiek bij een leerling. Als de zorgbehoefte van een leerling verder gaat dan alleen de leerling zelf (bijv. gezin, omgeving van de leerling).	JES intern + extern
School verpleegkundige	Jeugd verpleegkundige	Houdt de gezondheid van leerlingen in de gaten door preventief gesprekken met leerlingen uit bepaalde leerjaren te voeren.	JES intern + extern
Schoolarts	Jeugdarts	Houdt de gezondheid van de leerling in de gaten wanneer er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim. Kan de belastbaarheid van een leerling bepalen.	JES extern
SWA	Schoolwijkagent	Kan diverse politie gerelateerde preventieve gesprekken voeren met een leerling maar kan ook al betrokken zijn als een leerling met politie in aanraking is geweest.	JES extern
RT coördinator	Dyslexie coördinator	Coördineert alles rondom leerlingen met dyslexie. Voert gesprekken met leerlingen en ouders. Adviseert hen in de mogelijkheden op school. Coördineert de toetsen van leerlingen met tijdverlening in de toetsweken.	
BOF trainer	Beter omgaan met faalangst trainer	Geeft training aan leerlingen die last hebben van faalangst. Dit kan zowel individueel als in groepsverband zijn.	

Coördinator OPDC	Coördinator Orthopedagogisch didactisch centrum.	Als een leerling extern onderwijs volgt blijft de stamschool verantwoordelijk voor het onderwijs. De coördinator OPDC is de schakel tussen het Segbroek College en de bovenschoolse voorziening (zoals het flex-college/rebound). De coördinator verzamelt plannings en toetsen en levert deze aan bij de plek waar de leerling onderwijs volgt.	Is tevens ondersteuner COPA. Klein zorgoverleg + JES intern + JES extern
Verzuim coördinator	Verzuimcoördinator	Houdt het verzuim van leerlingen nauwlettend in de gaten. Heeft een signalerende rol en informerende rol richting mentoren.	Indien nodig bij het JES intern / extern.
Buddy	Buddy	Een onderwijsassistent kan tevens een buddy van een leerling zijn. Een buddy biedt 10 weken lang wekelijks laagdrempelige hulp aan een leerling die moeite heeft met plannen en organiseren. De buddy werkt samen met de leerling aan doelen.	-

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			

Toelichting voorzieningen

1. Toelichting Trajectgroepvoorziening;

Executieve functie (EF) training:

Leerlingen gaan in groepsverband aan de slag met de executieve functies. In overleg met de leerling en ouders geeft een mentor een leerling op als deze leerling moeite heeft met plannen en organiseren en leren leren. De groepen bestaan uit ongeveer 8 leerlingen waarbij leerlingen zoveel mogelijk met leerlingen uit het eigen leerjaar/niveau zitten. De training duurt gemiddeld 10 weken waarin er één keer per week een training van ongeveer 60 minuten is. Het doel van de training is om de 'zwakke' executieve functies van iedere leerling te versterken, om zo zijn of haar schoolcarrière succesvol af te kunnen ronden.

Training schoolstress de baas:

Leerlingen gaan in groepsverband aan de slag met het omgaan met (school)stress. Dit gaat verder dan alleen faalangst. Er wordt onder andere aandacht besteed aan faalangst en welke lichamelijke signalen die hierbij komen kijken. Hoe gedachten invloed kunnen hebben op prestaties. Hoe om te gaan met stress (o.a. gedachten, ademhalingsoefeningen een goede planning). Op zoek gaan naar goede eigenschappen en deze versterken en kunnen inzetten door elkaar complimenten te geven. Leren om een balans te vinden tussen leren en ontspanning. Hoe hulp te vragen bij teveel stress van docenten en omgeving.

Rouwgroep:

Niet alle jongeren hebben hulp nodig bij het verwerken van het verlies, maar in die gevallen waar hulp wel nodig is, worden die leerlingen vaak doorverwezen naar de zorg. Uit ervaring is gebleken dat steun aan elkaar meer helpend is. Sinds 2010 heeft het Segbroek College daarom een eigen rouwgroep. Ieder jaar nemen daar tussen 6 en 10 leerlingen aan deel uit alle leerjaren en alle onderwijsniveaus. De school is een vertrouwde omgeving waar de jongere wat afstand kan nemen

van zijn emoties. Thuis over verlies praten is voor veel jongeren moeilijk, omdat zij bang zijn de andere gezinsleden te kwetsen of verdrietig te maken.

Externe hulpverleningsinstellingen hebben soms weer te veel afstand en verwijzing naar externe hulpverlening geeft de indruk aan zowel de leerlingen als hun omgeving dat rouw abnormaal is. Een tweede argument om te starten met een rouwgroep is efficiency. Als een aantal leerlingen aandacht vraagt voor een verlies, is het al snel efficiënter om deze hulpvraag in een groep op te pakken. Een derde argument is dat leerlingen met normale rouw veel meer aan elkaar hebben dan aan de goed bedoelde adviezen van volwassenen.

Doelen van de rouwgroep zijn:

- Delen van ervaringen, gedachten en gevoelens
- Creëren van gevoelens van erbij horen en verbondenheid
- Vergroten van communicatiemogelijkheden in en buiten school
- Actief werken aan het opnieuw overzicht krijgen over de eigen situatie
- Vergroten van zelfvertrouwen en gevoel van eigenwaarde
- Vergroten van de veerkracht en de weerbaarheid
- Uitbreiden en/of verbeteren van strategieën om om te gaan met het verlies
- Het gevoel krijgen weer enig grip te hebben op de situatie
- Werken aan het krachtiger maken van de rouwende jongere.

Huiskamer Segbroek:

In beide gebouwen is een ruimte ingericht als Segbroek Huiskamer. Dit is een gezellige plek op school waar leerlingen in een huiskamersetting hun huiswerk kunnen maken en/of kunnen binnenlopen voor een praatje. De huiskamer is elke schooldag open van 14.00 - 16.30/17.00 uur. Leerlingen kunnen via mentoren en teamleiders aangemeld worden voor de huiskamer.

GSA groep:

De GSA (Gender & Sexuality Alliance) op het Segbroek bestaat uit ongeveer 25 leerlingen van alle niveaus en alle jaarlagen, die allemaal vinden dat iedereen op onze school de vrijheid moet hebben om te kunnen zijn wie die wil zijn. Wie je bent, dat bepaal je helemaal zelf! Want niet iedereen herkent zich in de traditionele man-vrouw verdeling. Dat is niet erg, want wat mannelijk of vrouwelijk is bepaal je gewoon zelf! Niet iedereen voelt zich thuis in het vakje 'homo' of 'hetero'. Sommige mensen vallen vooral, of alleen maar op vrouwen, anderen vooral, of alleen maar op mannen. Weer anderen maakt het niet uit wat of wie je bent: als er maar een klik is. Sommige mensen vallen op niemand en weer anderen worden verliefd op meerdere mensen tegelijk. Maakt het uit? Natuurlijk niet! Iedereen moet kunnen zijn wie die wil zijn. Het Segbroek is een openbare én inclusieve school. De GSA draagt bij om de school nog inclusiever te maken.

Iedere tweede donderdag van de maand komt de GSA bijeen. Tijdens zo'n bijeenkomst wisselen we ervaringen uit, bijvoorbeeld over het 'uit de kast komen', de reacties van vrienden en/of ouders daarop en allerlei andere LHBTIQ+ gerelateerde onderwerpen. De roze koeken zijn inmiddels traditie geworden tijdens deze bijeenkomsten :).

Ook bespreken we tijdens deze bijeenkomsten welke acties er op Paarse Vrijdag georganiseerd kunnen worden. Of tijdens de Week van het Respect of de Day of Silence. We proberen onze GSA met zulke acties zichtbaar te maken in de school en zo een steentje bij te dragen aan (nog) meer inclusiviteit op school.











Buddytraject:

Op het Segbroek is het voor leerlingen mogelijk om een buddy toegewezen te krijgen. Enkele onderwijsassistenten hebben een specifieke cursus gevolgd en mogen zich nu 'buddy' noemen. Een buddy kan leerlingen bijvoorbeeld helpen bij het stellen van doelen, het plannen met behulp van de studieplanner en het inhalen van schoolwerk.

De begeleiding duurt 6 weken. Tijdens deze periode stelt de leerling samen met de buddy een aantal doelen op en vat deze samen in een document. Dit document wordt gedeeld met de mentor en ouders van de leerling. Buddy's kunnen helpen met het inroosteren van flexuren, het maken van een leerschema voor de toetsweek en ze geven, waar ze kunnen, extra uitleg. Ook worden er afspraken gemaakt over de planning van in te leveren opdrachten en kijken ze samen met de leerling naar de manier waarop er via de mail (met docenten) gecommuniceerd wordt. De begeleiding door een buddy is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Dat betekent dat de leerling gemotiveerd moet zijn om te starten en dat hij/zij zich aan afspraken houdt. Leerlingen kunnen door hun mentor via de teamleider of leerlingbegeleider worden aangemeld voor het buddyschap.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Toelichting onderwijsaanbod

plus flexuren. (verbreding en verdieping in kunst, schaken, muziek, koken, sport)

flex uur ondersteuning Executieve functies

zwemflex

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Fitnessruimte
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met individuele werkplekken
Lift
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

-

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De aanwezige protocollen staan op de website van de school.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	43%	57%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De komende 4 jaar zullen onze inspanningen gericht zijn deze principes afzonderlijk en in samenhang te versterken. Om dit voor elkaar te krijgen zetten we drie krachtige middelen in die afzonderlijk hun waarde hebben, maar in samenhang elkaar versterken; cyclisch werken, vorming, structuur. In het klaslokaal gaat het dan om Formatief handelen, pedagogisch handelen en routines. In de schoolorganisatie gaat het om kort en lang cyclisch werken, gelijkvormigheid en vaste structuren. Het formatief handelen is erop gericht de leerling te helpen doelgericht bezig te zijn, in de actiestand te komen, het denkwerk te stimuleren en de zelfregulerende vermogens te vergroten. Zo worden tijdens de Mentor- ouder- leerling gesprekken voor elke periode doelen geformuleerd in het kader wat gaat goed, wat kan beter. Het opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectieplan) sluit daar naadloos op aan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie stroomschema in bijlage.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding,

gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.