

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Stanislas Praktijkonderwijs
(31HN02)

2024-2025

P.C. Boutenslaan 201
2283 EZ Rijswijk Zh



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Stanislas Praktijkonderwijs
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Stanislas Pro

Stanislas Pro biedt elke leerling een veilige, plezierige en inspirerende leer- en oefenomgeving. Een omgeving waarin je je gezien en gewaardeerd voelt. Waarin je jouw talenten kunt ontdekken. En waarin je de kennis, houding en vaardigheden kunt ontwikkelen die je nodig hebt om actief, zelfbewust en vol zelfvertrouwen mee te doen in de beroepspraktijk en de samenleving.

Jezelf ontwikkelen begint bij een uitnodigende omgeving. Een omgeving waarin je je zowel op je gemak voelt als uitgedaagd. En waarin je je als persoon gezien, geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Met jouw achtergrond, jouw behoeften, je kwetsbaarheden en vooral ook jouw interesses, dromen, mogelijkheden en talenten!

Als je het gevoel hebt dat je mag zijn wie je bent, voel je de ruimte en het vertrouwen om te ontdekken wat je kunt, wat je wilt en wat je nog kunt leren. En durf je ook steeds meer de regie te nemen. Dat is belangrijk, want de wereld waarin onze leerlingen opgroeien, vraagt nogal wat van hen. Als burger, als werknemer en als persoon. Je moet kunnen omgaan met onzekerheid, met complexiteit, met soms snelle veranderingen en met allerlei verschillende mensen.

Een plek waar je je goed voelt en kunt oefenen

Onze school is dé plek bij uitstek om je daarin te oefenen. Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en met anderen, in de samenleving van vandaag en morgen. Naast nabijheid en oprechte interesse, bieden wij leerlingen structuur, coaching, goede voorbeelden, voorspelbaarheid én ruimte om hun opleiding zo vorm te geven dat wat je leert en hoe jij leert echt bij jou past.

Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van elke leerling. Zodat ze gedurende hun schoolperiode steeds zelfstandiger worden, zich steeds meer eigenaar voelen van hun leerproces, hun eigen weg leren vinden en steeds bewuster hun eigen keuzes maken voor de toekomst.

Kijken naar de unieke leerling in zijn omgeving

Dat doen we vanuit een diepgeworteld besef dat ieder kind uniek is en een unieke benadering nodig heeft om tot bloei te komen. We hanteren niet één standaard-aanpak, maar zoeken steeds opnieuw samen met de leerling naar het best passende antwoord, op dat moment, in die situatie.

Daarbij gaan we ervan uit dat alles dat speelt in en rondom een leerling met elkaar verbonden is en van invloed is op het welbevinden en het gedrag. De thuissituatie, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden, maar ook de verharding in de maatschappij, de klimaatcrisis, de situatie in de wereld en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. We houden hier rekening mee in ons handelen en blijven erover in gesprek met onze leerlingen en met elkaar.

Onze visie op passend onderwijs

Visie op passend onderwijs

Het Stanislas Pro ondersteunt de gedachte dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Wij leveren onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en ontwikkelbehoefte van de leerling.

Onze school is dé plek bij uitstek om je daarin te oefenen. Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander, in de samenleving van vandaag en morgen. Naast nabijheid en oprechte interesse, bieden wij leerlingen structuur, coaching, goede voorbeelden, voorspelbaarheid én ruimte om hun opleiding zo vorm te geven dat wat en hoe ze leren bij hen past.

Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van elke

leerling. Zodat zij gedurende hun schoolperiode steeds zelfstandiger worden en steeds meer eigenaar worden van hun leerproces. Ze leren hun eigen weg vinden en kunnen steeds bewuster hun eigen keuzes maken voor de toekomst.

Ondersteuningstructuur

Het Stanislas Pro heeft een heldere ondersteuningsstructuur en Commissie van Begeleiding (CvB). Voor de uitvoering van de interne ondersteuning binnen de eerste lijn werken de Coördinator passend onderwijs, de leerlingbegeleider, de remedial teacher, de teamleider, de schoolmaatschappelijk werker en de school coaches (CvB) intensief samen. Er worden elk jaar nieuwe doelen vastgesteld om de leerlingenzorg te verbeteren of om aan te passen aan nieuwe eisen.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke begeleiding de school kan bieden aan de leerlingen. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd, getoetst in de MR en zo nodig bijgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel wordt gepubliceerd op de website van het Stanislas Pro.

De school werkt planmatig en cyclisch aan passende ondersteuning en maakt gebruik van een jaarplanondersteuning. Alle leerlingen hebben een eigen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks met de leerling, mentor en ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken. In het OPP-gesprek wordt besproken welke begeleiding een leerling nodig heeft en wat de school doet om een leerling verder te helpen. Daarnaast wordt ook het uitstroomprofiel beschreven en besproken.

Verzuimbegeleiding

Het Stanislas Pro draagt actief bij aan het voorkomen en terugdringen van thuiszitters. Er is een verzuimcoördinator aangesteld die nauwgezet de verzuimbegeleiding en monitoring op zich neemt. Deze controleert maandelijks de absenties en stelt de mentoren hiervan op de hoogte. De mentoren worden dan geacht om contact op te nemen met ouder(s)/verzorger(s) om een verzuim gesprek te voeren. Desgewenst kan de verzuim coördinator of een lid van de CvB op huisbezoek gaan. Indien het verzuim niet afneemt zal de mentor de leerling aanmelden bij de CvB om te bepalen welke ondersteuning nodig is.

Er wordt 3-wekelijks een preventief verzuimoverleg met de leerplichtambtenaar gepland, hiervoor levert de verzuimcoördinator leerlingen aan. De verzuimcoördinator is aanwezig bij dit overleg. De verzuimcoördinator meldt bij veel en/of opvallend ziekteverzuim leerlingen aan bij de schoolarts. Deze beoordeelt het medische aspect van het verzuim en geeft de school een advies over de belastbaarheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingkenmerken

Op het Stanislas Pro worden leerlingen met specifieke leerbehoeften begeleid naar zelfstandigheid en werk. De leerlingen van het Stanislas Pro hebben verschillende culturele achtergronden en komen uit verschillende postcodegebieden. Veel leerlingen hebben te maken met uitdagingen zoals armoede, (psychisch) beperkt belastbare ouders, complexe gezinssituaties e.d.. Over het algemeen kunnen wij stellen dat onze leerlingen uit sociaal en economisch lage(re) klasse komen. Doordat veel leerlingen een migratieachtergrond hebben, is de beheersing van de Nederlandse taal een punt van aandacht. Hierdoor hebben onze leerlingen moeite met het volgen van het nieuws en halen zij hun informatie van andere platformen. Daarnaast zijn onze leerlingen van huis uit minder bekend met de democratische rechtstaat en worden zij opgevoed met andere ideeën over de maatschappij.

Een Stanislas Pro-leerling heeft een leeftijd van 12 t/m18 jaar, een IQ tussen de 55 en 74 én er is sprake van een leerachterstand groter dan 50% op minimaal 2 domeinen, waarvan minimaal 1 van op inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen.

De leerlingen hebben enkelvoudige en meervoudige problematiek wat betreft cognitief en sociaal emotionele ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in ondersteuning

Het Stanislas PRO heeft intensieve mentor begeleiding. Naast een OPP werkt het Stanislas PRO met een individueel ontwikkelingsplan (IOP) waarin de leerling zelf aangeeft waar deze de komende periode aan gaat werken. Het intensief volgen van de leerling in de ontwikkeling en een duidelijke ondersteuningsstructuur zorgen ervoor dat de leerling goed in beeld is en de aandacht krijgt die nodig is.

De mentor is de spil in de ondersteuning van onze leerlingen. Deze is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders/verzorgers en collega's. De mentor heeft de leerlingen van een klas onder de hoede. Deze heeft zowel oog voor de sfeer en dynamiek in de klas als voor het welbevinden, de werkhouding, het gedrag en de vorderingen van de individuele leerling.

De mentor voert structureel coaching gesprekken met de leerling. Daarnaast zijn de gesprekjes tussendoor een belangrijk onderdeel voor de relatie opbouw en de ondersteuning van de leerling. Leerlingen in de onderbouw hebben elke dag een start én afsluiting met de klas en de mentor.

De CvB, bestaande uit een coordinator passend onderwijs, remedialteacher, leerlingbegeleider, schoolmaatschappelijkwerker teamleider en schoolcoach komt tweewekelijks samen. Zij houden het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling in de gaten en bieden ondersteuning waar nodig.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning

Het Stanislas Pro acht zich niet voldoende in staat en/of heeft niet de juiste ondersteuningsmogelijkheden om passend onderwijs te bieden aan:

- Leerlingen met een IQ lager dan 55 en een leerrendement dat lager is dan 50%
- Leerlingen waarbij de psychische/psychiatrische problematiek om behandeling vraagt en waardoor de leerling onvoldoende in staat is om onderwijs te volgen

- Leerlingen waarbij de problematiek leidt tot verbaal agressief en/of periodieke explosief gedrag waardoor de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen, personeel en bezoekers in gevaar komt.
- Leerlingen waarbij de fysieke beperking dusdanig is dat zij onvoldoende in staat zijn de lessen en/of stages op het Stanislas Pro te volgen.
- Leerlingen die tijdens schooluren medische of lichamelijke verzorging nodig hebben waarvoor zij niet zelfstandig zorg kunnen dragen
- Leerlingen die geen of moeilijk contact kunnen leggen zoals bv ernstig autistische leerlingen
- Leerlingen die zeer ernstige spijsbelproblematiek hebben en weigeren om naar school te gaan
- Leerlingen met een combinatie van leer- en gedragsproblemen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Stanislas Pro is een vooruitstrevende school die toekomstgericht praktijkonderwijs wil aanbieden. De ambities richten zich op:

- Ontwikkeling onderwijsaanbod, het realiseren van vernieuwende leerlijnen waarbij het levensecht leren in de praktijk centraal staat. Er wordt fasegericht toegewerkt naar het werken in profielen en het aanbieden van hybride (real-time) onderwijs in samenwerkingen met bedrijven, de buurt en partners.
- Versterken van het welbevinden van de leerlingen middels het vergroten van competenties, positieve relatie en autonomie. Leerlingen maken gebruik van keuze uren in het kader van talentontwikkeling en persoonlijke vorming en maatwerk uren op verdieping en/of ondersteuningsbehoefte bij vaardigheden.
- Versterken van de ondersteuningsstructuur waarbij kwaliteitsborging, basis-, breedte- en extra ondersteuning in samenhang worden vorm gegeven. Hierbij hebben we aandacht voor het ontwikkelen van een kwaliteitsstructuur waarbij we gebruik kunnen maken van alle facetten van ons ondersteuningsaanbod. De focus richt zich op het versterken van de basisondersteuning waardoor we de inzet van breedte en extra ondersteuning kunnen reduceren en/of beter in samenhang kunnen vorm geven.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Gedragsspecialist			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			

Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
schoolcoach			
ambulant begeleider cluster 3			

Toelichting specialisten

zie ondersteuningsstructuur

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Kleine klas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			

Toelichting voorzieningen

In samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) en de school bekijken we welke begeleiding het beste is voor de leerlingen en welke mogelijkheden de school heeft om extra begeleiding/ondersteuning aan te bieden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
keuzeuren gericht op extra ondersteuning en/of vrije tijdsbesteding			

Toelichting onderwijsaanbod

Geen specifiek NT2 aanbod maar leerlingen die de ISK afgerond hebben kunnen we redzaam maken met behulp van RT.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Lesunits voor de beroepsprofielen en om levenecht leren te bekrachtigen. Een winkel, atelier, media en vormgeving, muziekstudio, kooklokaal, groenlokaal en buitenkas, fotostudio

Toelichting fysieke ruimten

De praktijklessen van de verschillende beroepsprofielen bieden we aan in lesunits. Hier zie je dat we, nog meer dan voorheen, uit de traditionele leslokaal setting stappen waar een docent frontaal lesgeeft en leerlingen in de busopstelling' luisteren. Leerlingen zijn hier actief aan de slag in een omgeving die sterk lijkt op de beroepspraktijk. Of, beter gezegd, verschillende beroepspraktijken. Want in elke lesunit kunnen leerlingen op ontdekkingsreis binnen de complete bandbreedte van een profiel.

Hier maken de leerlingen kennis met de breedte van het profiel en ontdekken ze de verschillende vaardigheden en aspecten die bij bepaalde beroepen horen. Elke leerling gaat hier aan de slag met zijn eigen leervraag.

Helaas is onze school voor leerlingen in een rolstoel niet toegankelijk.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Op de website van het Stanislas Pro kunt u alle protocollen inzien.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	50%	50%

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

We voeren een continu dialoog met elkaar over de voortgang, ons professionele handelen en de onderlinge samenwerking. Onze dagelijkse onderwijspraktijk is het vertrekpunt om te reflecteren, te leren en te verbeteren.

Binnen onze school werken met de DOT en BOOT methode, deze methode is een observatie en bespreekinstrument m.b.t. lesbezoeken.

In de huidige situatie brengt de schoolleiding lesbezoeken en noteert de observaties met hulp van de Digitale Observatie Tool (DOT), om daarna het gesprek te voeren met de docent. We gaan een stap verder zodat ook docenten elkaars lessen bezoeken en daar samen op te reflecteren. Én we willen de Beoordelings- en Ontwikkelingstool (BOOT) toevoegen. Daarmee kan elke medewerker zijn eigen professionele ontwikkeling in beeld brengen met hulp van 360°-feedback. Dit wordt vastgelegd in een portfolio dat de medewerker gebruikt ter voorbereiding van een gesprek met de leidinggevende.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website. Jaarlijks wordt de structuur geëvalueerd en eventueel aangepast

<https://www.stanislaspro.nl>

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.