

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Wateringse Veld College (20MM01)

2024-2025

Missouri 1
2548 HT 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Wateringse Veld College
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Domeinonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Wateringse Veld College (WVC) wil passend en inspirerend antwoord geven op een veranderende samenleving. Het domeinonderwijs biedt ruimte voor die verandering: leren is interactie. Zelfstandig en samenwerkend leren is daarom een inspirerende ontdekkingstocht waarbij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling voorop staat.

Het WVC is een school waarin de structuur de leerling volgt. Onze school is er voor leerlingen die op school gestimuleerd en begeleid willen worden in hun ontwikkeling. Op het WVC werken docenten die gewend zijn om te denken in persoonlijke leerdoelen en leerpaden van leerlingen. Ze werken daarbij vanuit het motto van het WVC: Ontdek hoe ver jij kunt komen.

Bij alles wat we ondernemen werken we vanuit onze kernwaarden: samen, talentontwikkeling en betrouwbaar. Door deze kernwaarden centraal te stellen in ons denken en handelen, scheppen we een omgeving die prikkelt en enthousiasmeert. Het team creëert daarvoor de voorwaarden en beseft tegelijkertijd dat werken vanuit de kernwaarden zowel kansen als verplichtingen met zich meebrengt.

In alles wat we doen staat de dialoog centraal - tussen leerlingen en teamleden, tussen leerlingen onderling, tussen teamleden onderling, en natuurlijk ook met ouders en andere betrokkenen.

Ouders zien we als partners; zij zijn het allerbelangrijkst voor de ontwikkeling van hun kinderen. In de communicatie met ouders en leerlingen vinden wij aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de leerling.

We dagen leerlingen uit om de regie te nemen in hun ontwikkeling, om zelf keuzes te maken vanuit hun interesses.

Onze visie op passend onderwijs

Elke leerling op het WVC mag er zijn en doet er toe. We hebben elke leerling in beeld en gaan om met de verschillen. Onze focus ligt daarbij op ondersteuning in de klas. Door middel van de driehoek leerling-ouders-school realiseren wij inclusief onderwijs en passende ondersteuning.

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Wij streven ernaar de ondersteuning zoveel mogelijk vanuit de lespraktijk in te zetten.

Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/WVO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het WVC is een school voor leerlingen met een mavo-havo-vwo niveau. Elke leerling mag er zijn en doet er toe. We hebben elke leerling in beeld en gaan om met de verschillen. Onze focus ligt daarbij op ondersteuning in de klas. Door de driehoek leerling-ouders-school realiseren wij inclusief onderwijs en passende ondersteuning.

Sterke punten in onze ondersteuning

Doordat wij binnen het WVC domeinonderwijs geven, hebben de docenten veel oog voor de individuele kwaliteiten maar ook de behoeften van de leerlingen.

Door te werken in domeinen wordt de drempel voor hulpvragen lager, leerlingen leren hierdoor zicht te krijgen in waar ze extra ondersteuning bij nodig hebben. In de domeinuren staat de docent meer naast de leerling en gaat in op de persoonlijke hulpvraag. Dit geeft een andere interactie en hierdoor is het makkelijker om een vertrouwensband op te bouwen.

Op het WVC hebben wij 2 coördinatoren passend onderwijs. Beide hebben jarenlange ervaring in de jeugd-GGZ en kunnen hierdoor snel inschatten wat voor ondersteuning er nodig is. Ook kennis van de sociale kaart en een groot netwerk helpen hierbij. Binnen de zorg is er een verdeling gemaakt in onderbouw en bovenbouw. De coördinator passend onderwijs en leerlingcoördinator werken nauw samen waardoor er korte lijntjes zijn en de leerlingen goed in beeld zijn.

Er is wekelijks overleg met het interne zorgteam.

Tevens zijn er 3 pedagogische conciërges welke dagelijks aanwezig zijn bij het WVC. De pedagogische conciërges zijn de oren en ogen van de school. Zij maken op een informele manier contact met de leerlingen en zorgen voor een veilig klimaat binnen de school.

Binnen het WVC is er 3 dagen per week een remedial teacher aanwezig. De remedial teacher zal kinderen op individueel niveau maar ook in kleine groepjes ondersteunen op het gebied van taal, rekenen en executieve functies.

Wij bieden een versterkt mentoraat aan in de brugklassen. Dit houdt in dat er een extra mentoruur is ingeroosterd. Daarnaast staat op het domein een domeinmentor die de leerlingen extra begeleidt op het gebied van ondersteuning- en onderwijsbehoeften.

Trainingen

Kort na aanvang schooljaar bieden wij de leerlingen verschillende trainingen aan: Schoolstress de baas, Weerbaarheid en Houd je hoofd cool.

Op deze manier krijgen de leerlingen bij de start de juiste ondersteuning en tools om zich zodanig te ontwikkelen dat zij zich meer zelfverzekerd voelen. Goed onderwijs kunnen volgen, hangt nauw samen met je totale welbevinden.

Projectweek

In periode 2 vindt er een projectweek plaats voor de onderbouw. De projectweek heeft als thema -> persoonsvorming. In de projectweek worden er trainingen/workshop/gastlessen aangeboden op: cognitief gebied, sport-voeding en kunst-cultuur

Samenwerking met GGD

De GGD verzorgt samen met de school elk jaar "de maand van de liefde" in februari. Hier worden thema's van seksuele ontwikkeling en seksualiteit besproken.

De GGD is betrokken bij workshops tijdens Paarse Vrijdag. Hierbij wordt stil gestaan bij diversiteit en jezelf mogen zijn.

Preventief Halt

Het spreekuur is bedoeld voor leerlingen die licht grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Halt voert de volgende interventies uit:

- Reflecteren op het incident en bewustwording van de gevolgen van gedrag.
- Excuus en herstel.
- Betrekken ouders en docenten.
- Aanleren en versterken sociale vaardigheden
- Opdrachten die leerlingen thuis of op het spreekuur maken. Bijvoorbeeld over omgaan met agressie of het herkennen van risicovolle situaties, zoals groepsdruk

Op deze manier proberen wij leerlingen vroegtijdig ondersteuning te bieden zodat zij leren om ander gedrag te laten zien en proberen wij verdere escalatie te voorkomen.

Versterken executieve functies

Indien nodig verzorgen wij in samenwerking met externe partijen training ten aanzien van executieve functies. Hierbij ligt het accent op plannen en organiseren van schoolwerk maar ook het vinden van de juiste leerstrategie.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een voor hen passende school, waar de expertise en de juiste omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling

leerlingen met:

een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel

een ernstige verstandelijke beperking

(zeer) ernstige geheugenproblemen

Leren

leerlingen met:

(zeer) ernstige leerachterstanden

leer- en/of taalachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

Leerlingen die:

geen grenzen kennen

geen autoriteit erkennen

de veiligheid aantasten

zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen

zeer ernstige spijbelproblematiek hebben en/ of weigeren om naar school te gaan

een combinatie van leer – en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerlingen die:

geen contact kunnen leggen

ernstig autistisch zijn

zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen

seksueel overschrijdend gedrag vertonen

een ernstige verslavingsproblematiek hebben

Lichamelijke situatie

Leerlingen die:

doof zijn

zeer slechthoort of volledig blind zijn

niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

noodzakelijk medisch handelen vragen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Komend jaar zullen wij vanuit het mentoraat extra aandacht besteden aan hoogbegaafdheid. Vanuit onze kernwaarde talentontwikkeling gaan wij voor deze doelgroep meer maatwerk organiseren.

Voor de leerlingen met dyslexie gaan wij komend schooljaar werken met het leesprogramma TextAid.

Als team zetten we in op meer handelingsgericht werken.

Vanaf dit schooljaar zal er binnen de school een Traject-Op-Maat (TOM) klas gerealiseerd worden. In deze klas zullen leerlingen worden opgevangen die tijdelijk niet aan de reguliere lessen kunnen deelnemen vanwege internaliserend of externaliserend gedrag. In de TOM klas is er aandacht voor:

- Individuele onderwijs ondersteuning door een vakdocent
- Gedragsinterventies en ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied door coaches.

Wij streven ernaar een leerling zo snel mogelijk weer terug te laten keren in hun eigen klas. Indien dit niet mogelijk blijkt wordt er gekeken naar een passend aanbod.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Hoogbegaafd
Normaal begaafd/normaal
Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Lichamelijke beperking

Toelichting ondersteuning

Elke leerling (met een mavo-havo-vwo advies) op het WVC mag er zijn en doet er toe. We hebben elke leerling in beeld en gaan om met de verschillen. Onze focus ligt daarbij op ondersteuning in de klas. Door de driehoek leerling-ouders-school realiseren wij inclusief onderwijs en passende ondersteuning.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Persoonlijk begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			










Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pedagogisch conciërge			
Remedial teacher			
Domeinmentor			

Toelichting specialisten

- Schoolarts/schoolverpleegkundige; wanneer er zorgen zijn om en leerling vanwege veel verzuim (zie verzuimprotocol) wordt de schoolarts/schoolverpleegkunde ingeschakeld. Zij kijkt mee naar wat er speelt bij de leerling en beoordeelt of er eventueel extra ondersteuning moet worden ingezet.
- School maatschappelijk werk; leerlingen die problemen ervaren op onder andere gebied van motivatie, faalangst, lichte gedragsproblemen, lichte stemmingsklachten, moeite met grenzen bewaken kunnen worden verwezen naar het schoolmaatschappelijk werk. De mentor gaat hierover eerst in gesprek met de leerling en ouder. Indien ouders toestemming geven kan een leerling worden aangemeld.
- Kracht/ Rondonjou; Soms lukt het ouders niet om hun kind te ondersteunen of motiveren voor school. Ook kan het zijn dat een leerling begint te spijbelen of dreigt uit te vallen op school. In deze situaties kan een gezin ondersteuning krijgen van een gezinscoach vanuit Kracht/Rondonjou.
- E25; leerlingen met milde psychische klachten en/of gedragsproblemen kunnen via school worden aangemeld. Binnen het WVC hebben wij 3 dagen per week coaches beschikbaar om de leerlingen op locatie te ondersteunen.
- Preventief spreekuur Halt; leerlingen met (licht) grensoverschrijdend gedrag worden verschillende interventies aangeboden om gedragsverandering teweeg te brengen en verdere escalaties te voorkomen.
- Remedial Teacher ondersteunt leerlingen met dyslexie en leerlingen met een taal of rekenachterstand.
- Brugfunctionaris; De brugfunctionaris legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Ze werken ook buiten de omgeving van de school. De brugfunctionaris weet precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen op tijd te zien, en door ouders te betrekken bij de school, krijgen kinderen beter de kans om zich goed te ontwikkelen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Structuurgroep			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			
Zomerschool/ Lenteschool			











Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Pedagogisch onderwijsassistent			

Toelichting voorzieningen

- Binnen het WVC hebben wij een opvanglokaal. Bij het opvanglokaal is 5 dagen per week een pedagogisch onderwijsassistent aanwezig. Leerlingen welke te laat zijn gekomen en/of uren hebben verzuimd kunnen in het opvanglokaal de gemiste lestijd inhalen.
- Voor leerlingen welke, tijdelijk, niet in de reguliere lessen kunnen zitten vanwege onder andere gedragsproblemen, krijgen een aangepast programma bij de Traject Op Maat klas (TOM). In het TOM lokaal bieden wij leerlingen een plek waar ruimte is voor cognitieve en emotionele ontwikkeling in een fase van hun leven waarin dit stroef loopt. Een plek bieden waar zij tot bloei komen. Leerlingen kunnen weer meedraaien in de reguliere lessen en vallen niet negatief op of uit. Docenten kunnen hun lessen geven aan de overige leerlingen in een veilige leeromgeving. Tijdens de periode in het TOM lokaal worden leerlingen geobserveerd in een prikkelarme omgeving waar er meer individuele aandacht is voor de leerling. Er kan op deze manier goed ingeschat worden waar de leerling bij gebaat is en welke ondersteuningsbehoefte hij/zij heeft.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Toelichting onderwijsaanbod

- Binnen het WVC werken wij met een reken- en taalcoördinator. Deze hebben goed zicht in wat de leerling nodig heeft en biedt indien nodig extra ondersteuning aan. Bij aanvang van het schooljaar worden er diatoetsen afgenomen voor rekenen en taal om vroegtijdig te signaleren op welk niveau onze leerlingen functioneren.
- Bij (ernstige) achterstand zal een leerling verwezen worden naar de remedial teacher. De remedial teacher stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op samen met de leerling en docent.
- Op het gebied van sociale vaardigheden, weerbaarheid en welzijn bieden wij trainingen aan in groepsverband.
- Op gebied van organiseren/plannen bieden wij tijdens het mentoraat uitvoerig aandacht aan dit thema. Voor de leerlingen die hier onvoldoende aan hebben, zijn er aparte trainingen in kleine groepjes.
- Op het gebied van dyslexie bieden wij TextAid aan. Dit is een software programma waarin kinderen teksten kunnen laten voorlezen. Leerlingen met dyslexie hebben recht op extra tijd en kunnen hun schoolboeken in een voorlees variant krijgen.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met individuele werkplekken
Lift

Toelichting fysieke ruimten

- In de domeinen zijn er aparte ruimtes waar leerlingen zelfstandig en meer afgezonderd kunnen werken.
- De domeinen kennen ook een ontspanningshoek.
- In het opvanglokaal en/of in de domeinen kunnen leerlingen in stilte werken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Anders, namelijk ..	Status
Klachtenregeling Incidentenprotocol Calamiteitenplan Gedragscode sociale media	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Vanuit onze kernwaarde betrouwbaarheid kent de school verschillende protocollen ten behoeve van de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	86%	14%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Verhogen van de ouderbetrokkenheid en -participatie is een van de speerpunten voor komend schooljaar.

In schooljaar 2024-2025 zijn er thema-avonden georganiseerd voor ouders. Ouders krijgen een stuk psycho-educatie op verschillende thema's. Hierdoor zien wij de ouders op een andere manier en komen er meer contactmomenten met ouders.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.