

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Yuverta Madestein (01OE06)

2024-2025

Madesteinweg 25
2553 EC 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Yuverta Madestein
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Yuverta
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Uitdagend, betekenisvol en toekomstgericht regulier onderwijs met focus op talentontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

Alle aandacht voor persoonlijke groei en talenten van iedere leerling. Een sterk en uitgebreid aanbod van passend onderwijs dat op maat kan worden ingezet voor leerlingen die daarbij gebaat zijn. Een veelzijdige aanpak, waarin docenten, studenten en leerlingen samen de nieuwe wereld van nu en morgen verkennen en verbeteren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor de leerlingen van Yuverta Madestein is de behoefte om op praktische wijze te leren. In het bijzonder het leren over 'groen'; natuur, milieu, dieren, voeding, techniek etc.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze relatief kleine school heeft alle leerlingen goed in beeld. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom. Er is sprake van een sterke structuur in passend onderwijs met duidelijke routes en een leerlingvolgsysteem. De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijssteuning. Het sterke multidisciplinair adviesteam draagt middels het JES (Jeugdhulp En School) bij aan het voorkomen van thuiszitten en terugdringen van schooluitval. Er kan snel worden geschakeld qua inzet van ondersteuning op verschillende niveaus. Omdat de leerlingaantallen in de klassen relatief kleiner worden gehouden is er ruimte voor individuele aandacht wat positief bijdraagt aan het veilige schoolklimaat. De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling door uit te gaan van de dynamische driehoek. Communicatie tussen school, ouders en de leerling is hierin een heel belangrijk aspect.

Grenzen aan onze ondersteuning

Toevoegen: SEM erg kwetsbaar?

Op Yuverta Madestein vinden we het belangrijk dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is. Om te voorkomen dat wij op Yuverta Madestein niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, kijken wij kritisch naar het dossier van de aangemelde leerlingen. Hieronder staan de grenzen aan onze ondersteuning beschreven. Wij kunnen onvoldoende ondersteuning bieden aan leerlingen met één of meerdere kenmerken die hieronder beschreven staan.

Cognitieve ontwikkeling

- Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking (een IQ <70).
- Leerlingen met een ernstige kloof tussen de IQ scores (> 20).
- Leerlingen met ernstige of zeer ernstige geheugenproblemen (bijvoorbeeld het werkgeheugen en verwerkingssnelheid).
- Leerlingen met een IQ <75 in combinatie met andere leerproblematiek.

Leren

- Leerlingen die een belemmering vormen in de ontwikkeling van andere leerlingen.
- Leerlingen die recht hebben op ISK onderwijs.

Gedrag

- Leerlingen die grensoverschrijdend (onder andere seksueel, agressief en storend) gedrag vertonen en hier niet corrigeerbaar in zijn.
- Leerlingen die geen gezag erkennen en hier niet corrigeerbaar in zijn.
- Leerlingen die de sociale, fysieke en verbale veiligheid van zichzelf en/of anderen negatief beïnvloeden.
- Leerlingen die gedrag vertonen dat zeer storend is voor het onderwijsleerproces voor zichzelf en/of anderen.

- Leerlingen die geen inzicht hebben in hun gedrag en de gevolgen hiervan en hier niet corrigeerbaar in zijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Leerlingen die (ernstig) agressief gedrag vertonen t.o.v. docenten, ondersteunend personeel en/of medeleerlingen.
- Leerlingen die ernstige spijbelproblematiek/ ziekteverzuim vertonen en/of weigeren om naar school te gaan (uit angst).
- Leerlingen met (ernstige) verslavingsproblematiek.
- Leerlingen bij wie een trauma sensitieve aanpak een voorwaarde is om tot leren te komen.
- Leerlingen bij wie zorg voorliggend is aan onderwijs.
- Leerlingen die niet in staat zijn om empathie te tonen.

Omgeving/context

- Leerlingen met een combinatie van hulpvragen op het gebied van cognitie, leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leerlingen die veel moeite hebben met leerkrachtwisselingen.
- Leerlingen die veel behoefte hebben aan het volgen van onderwijs in een vaste ruimte.
- Leerlingen die veel behoefte hebben aan vaste begin en eindtijden.
- Leerlingen die veel moeite hebben met onvoorziene veranderingen.
- Leerlingen die afhankelijk zijn van een vast persoon die iedere dag structuur aan hen biedt.

Lichamelijke situatie

- Leerlingen die een onderwijsbehoefte hebben die dusdanige aanpassingen vraagt (van het rooster, de lesstof of de fysieke ruimte) om de veiligheid te garanderen.
- Leerlingen die een dusdanige allergie hebben die maakt dat het volgen dier- en groenvakken onmogelijk is.
- Leerlingen met een ernstige beperking van het ruimtelijk inzicht en/of coördinatie waardoor praktijkvakken onmogelijk zijn in uitvoer.
- Leerlingen bij wie medische handelingen noodzakelijk zijn voor de gezondheid van de leerling en die niet door de leerling zelfstandig uitgevoerd kunnen worden.
- Leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging.
- Leerlingen die volledig doof zijn.
- Leerlingen die volledig blind zijn.

Netwerk

- Leerlingen bij wie de mogelijkheid tot samenwerking met ouders/ verzorgers ontbreekt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Eén van de ambities van Yuverta Madestein is, om alle ondersteuning binnen de school aan te bieden vanuit eigen personeel. Dit betekent dat we een ondersteuningsteam willen vormen met uiteenlopende expertise, zodat hulpvragen van leerlingen en collega's (binnen de grenzen van ons ondersteuningsaanbod) beantwoord kunnen worden.

Op dit moment bieden wij op Yuverta Madestein 95% van de ondersteuning zelf. Het doel is, om hier op termijn 100% van te maken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen






Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach structuur internaliserend			
Docent-coach structuur vergrootte bewegingsbehoefte			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			











3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Pedagogisch handboek	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	71%	29%

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Mentoren zijn voor leerling en ouders het eerste aanspreekpunt, zij fungeren als spil in het geheel. Door middel van structureel overleg tussen de mentoren en de coördinatoren passend onderwijs wordt met behulp van het leerlingvolgsysteem de ontwikkeling van alle leerlingen gevolgd. Tijdens deze momenten kunnen leerlingen worden aangemeld voor verschillende vormen van ondersteuning. Leerlingen krijgen meerdere momenten in het schooljaar hiervoor de mogelijkheid. Zo kunnen alle leerlingen worden aangemeld voor extra bijles en is er voor alle leerlingen de mogelijkheid tot deelname aan de huiswerkklas. Leerlingen met LWOO en flinke leerachterstanden kunnen indien nodig deelnemen aan begeleiding in een groep van maximaal 3 leerlingen. Deze leerlingen kunnen ook op het gebied van plannen en organiseren worden getraind en gecoacht in versterken van de executieve functies (met de focus op huiswerk). Op sociaal- emotioneel en gedragsmatig gebied kan indien nodig schoolmaatschappelijk werk of coaching worden ingezet voor passende ondersteuning. De school maakt bij hulpvragen van leerlingen en/ of ouders die het aanbod van de school overstijgen, actief gebruik van advies van het multidisciplinaire team tijdens het JES (Jeugdhulp En School) overleg.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 21 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.