

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Maris College



Maris College Bohemen
(19ZP00)



2024-2025

Mgr. Nolenslaan 16
2555 XZ 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Maris College Bohemen
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw leerjaar 1 en 2 Bovenbouw leerjaar 3 en 4

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Maris visie: Samen in beweging voor kansrijk onderwijs.

21e eeuwse vaardigheden: ICT, activerend onderwijs en lifeskills

basisvaardigheden: taal, rekenen, digitale skills en burgerschap

Wij verbinden ons aan jouw toekomst.

Onze visie op passend onderwijs

Het Maris College biedt kinderen kansen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in het reguliere onderwijs, met alle aandacht en zorg die daarvoor nodig is. Er wordt gekeken vanuit het positieve, gericht op wat kan en mogelijk is om zo kinderen stappen te laten zetten in hun ontwikkeling. Dit doen wij samen met ouders/verzorgers en het kind. Het Maris College heeft ruime kennis van zorg en onderwijs. Onze medewerkers worden regelmatig (bij)geschoold.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Maris College heeft voor elke locatie één of meerdere coördinatoren passend onderwijs. Op onze locaties hebben we alle leerlingen goed in beeld.

Uniek aan het Maris college is dat alle locaties met elkaar samenwerken. Hierdoor kan kennis eenvoudig worden uitgewisseld. Ook kunnen leerlingen hierdoor makkelijk opstromen. Mocht een leerling niet op het juiste niveau zitten dan zal er gekeken worden naar een passende plek binnen of buiten het Maris College.

Het Maris College biedt aan alle leerlingen diverse activiteiten aan met het oog op vroegsignalering. Zo werken wij preventief om te voorkomen dat leerlingen dreigen uit te vallen.

Door de kleinschaligheid van elke locatie is de zorgroute binnen school kort. Er vindt structureel zorgoverleg plaats op het gebied van het welbevinden van de leerling, zowel intern als extern. Leerwegondersteuning (lwoo) wordt geboden op de locaties Kijkduin, Waldeck en Statenkwartier. De driehoek school, ouders, leerling vinden wij erg belangrijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die het Maris College kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt. Dit kan blijken tijdens de aanmeldprocedure en/of gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Bij het zoeken naar verantwoorde en geschikte ondersteuning, faciliteiten en maatregelen hanteert het Maris College het begrip 'redelijkheid'. De redelijkheid hangt af van de mate van aanvaardbaarheid van de school, de haalbaarheid voor de leerling en de verdedigbaarheid ten aanzien van medeleerlingen. Redelijkheid hangt ook sterk af van de te verwerven eindcompetenties van een opleidingsonderdeel en de onderwijsomstandigheden.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kan het Maris College geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden doorverwezen naar een van de V(S)O-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Dit betekent dat het Maris College leerlingen met de onderstaande problematiek NIET kan begeleiden:

Algemeen

- ... die veel persoonlijke aandacht nodig hebben
- ... die uitsluitend in een prikkelarme omgeving functioneren
- ... die een ondersteunings-behoefte hebben en bij wie er geen samenwerking met het netwerk, o.a. ouders/verzorgers, mogelijk is

Cognitieve ontwikkeling

- ... met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel; dat wil zeggen een kloof van 20 punten of meer in combinatie met een gediagnosticeerde stoornis en/of leerachterstanden.
- ... die vanwege hun verstandelijke beperking niet leerbaar zijn in de omgeving die het Maris college kan bieden
- ... met (zeer) ernstige geheugenproblemen

Leren

- ... met (zeer) ernstige leerachterstanden
- ... met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

- ... die geen grenzen kennen en geen autoriteit erkennen, met grensoverschrijdend gedrag
- ... die de veiligheid aantasten, dan wel hun eigen veiligheid, dan wel de veiligheid van hun medeleerlingen dan wel de veiligheid van de medewerkers van het Maris College

- ... die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- ... die niet in klassenverband kunnen functioneren, dan wel omdat hun eigen leerproces daardoor verstoord raakt dan wel omdat het leerproces van de medeleerlingen verstoord raakt
- ... die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- ... die na extra inzet van ondersteuning niet in staat zijn zelfstandig of in groepjes te werken
- ... die niet flexibel genoeg zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen
- ... die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- ... die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- ... met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie

- ... die volledig doof zijn
- ... die volledig blind zijn
- ... die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
- ... waarbij intensief medisch handelen noodzakelijk is en die volledig rolstoelafhankelijk zijn

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie van het Maris College is dat er een breed ondersteuningsaanbod geboden wordt. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Het Maris College biedt daarom extra hulp aan haar leerlingen, aansluitend bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

Bovenstaande houdt in dat alle leerlingen gevolgd worden om het ondersteuningsaanbod passend te houden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Toelichting specialisten





Binnen het Maris College zijn bovenstaande specialisten aanwezig. Zij hebben op alle locaties een adviserende rol en op sommige locaties een begeleidende rol.

Er zit een verschil in het aantal taakuren per specialisme, per locatie. Dit heeft te maken met de doelgroep/ leerlingenpopulatie.

Bijvoorbeeld: Op locaties met LWOO is een orthopedagoog beschikbaar, op locaties met vmbo-basis/kader niveau kan een onderwijsassistent aanwezig zijn.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			
Huiswerkbegeleiding			
Versterkt mentoraat			










Toelichting voorzieningen

Op Maris Bohemen wordt verder ook aangeboden:

- B&CO begeleiding en coaching voor individuele leerlingen.
- EF agenda en EF trainingen
- SOVA training
- Examentraining
- Peer-tutoring (ouderejaars gekoppeld aan jongerejaars)
-

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte voor een time-out
Fitnessruimte
Lift
Ruimte voor één op één begeleiding
Anders, namelijk ...
Hot Spot; Techniek aan zee
Praktijklokalen

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- N Nog niet ontwikkeld
- I In ontwikkeling
- O Ontwikkeld
- V Ver ontwikkeld

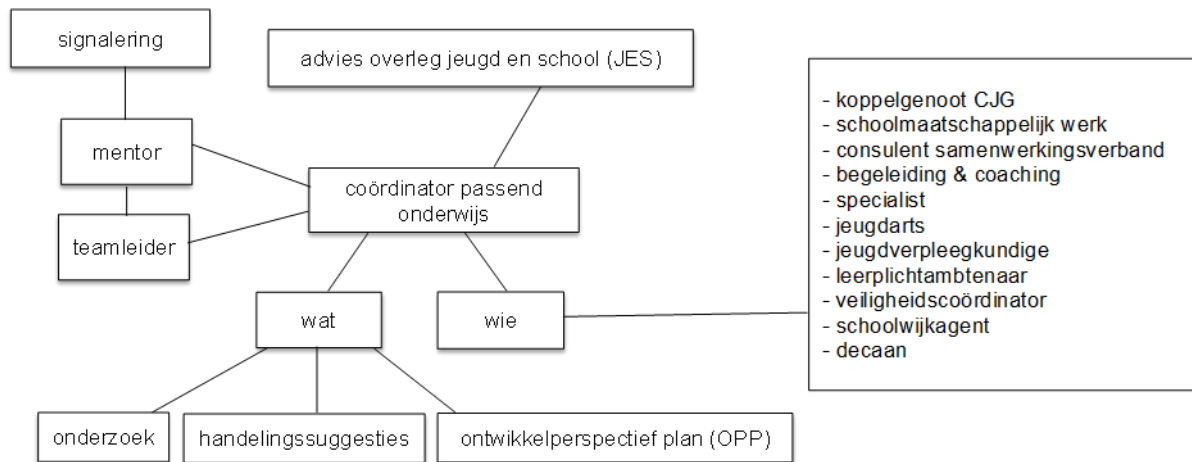
Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	100%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school



Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt 8 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker