

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Maris College



Maris College Kijkduin (19ZP03)



Tjalie Robinsonduin 74
2566 HD 's-gravenhage

2024-2025



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2024
Naam van onze school	Maris College Kijkduin
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL + LWOO VMBO KL + LWOO VMBO TL + LWOO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL + LWOO VMBO KL + LWOO VMBO TL + LWOO
Leerjaren	4 (2 leerjaren onderbouw en 2 leerjaren bovenbouw)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

De visie van het gehele Maris College luidt: "Samen in beweging voor kansrijk onderwijs". Binnen ons onderwijs hebben de 21^e eeuwse vaardigheden van ICT en lifeskills een speciale rol, net als de basisvaardigheden van taal, rekenen, digitale skills en burgerschap. Wij bieden activerend onderwijs. Wij verbinden ons aan jouw toekomst.

Onze visie op passend onderwijs

Het Maris College biedt kinderen kansen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in het reguliere onderwijs, met alle aandacht en zorg die daarvoor nodig is. Er wordt uitgegaan vanuit het positieve, gericht op wat kan en mogelijk is om zo kinderen stappen te laten zetten in hun ontwikkeling. Dit doen wij samen met ouders/verzorgers en het kind. Het Maris College heeft ruime kennis van zorg en onderwijs. Onze medewerkers worden regelmatig (bij)geschoold.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Op onze locaties hebben we alle leerlingen goed in beeld.
- Iedere locatie van het Maris College heeft één of meerdere coördinator(en) passend onderwijs (CPO).
- Uniek aan het Maris College is dat alle locaties met elkaar samenwerken. Hierdoor kan kennis eenvoudig worden uitgewisseld en kunnen leerlingen makkelijk op- of afstromen, mocht blijken dat een leerling niet op het juiste niveau zit. Overigens kan er ook gekeken worden naar een passende plek buiten het Maris College.
- Binnen het Maris College wordt preventief gewerkt middels de inzet van diverse activiteiten gericht op vroeg signalering. Zo wordt getracht te voorkomen dat leerlingen dreigen uit te vallen.
- Door de kleinschaligheid van elke locatie is de zorgroute binnen school kort.
- Er vindt structureel zorgoverleg plaats op het gebied van het welbevinden van de leerling, zowel intern als extern.
- Leerwegondersteuning (LWOO) wordt geboden op de locaties Kijkduin, Waldeck en Statenkwartier.
- De driehoek school, ouders, leerling vinden wij erg belangrijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die het Maris College kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt. Dit kan blijken tijdens de aanmeldprocedure en/of gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Bij het zoeken naar verantwoorde en geschikte ondersteuning, faciliteiten en maatregelen hanteert het Maris College het begrip 'redelijkheid'. De redelijkheid hangt af van de mate van aanvaardbaarheid van de school, de haalbaarheid voor de leerling en de verdedigbaarheid ten

aanzien van medeleerlingen. Redelijkheid hangt ook sterk af van de te verwerven eindcompetenties van een opleidingsonderdeel en de onderwijsomstandigheden.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kan het Maris College geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden doorverwezen naar een van de V(S)O-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het Maris College kan leerlingen met de onderstaande problematiek NIET begeleiden:

Algemeen

Leerlingen:

- ... die veel persoonlijke aandacht nodig hebben;
- ... die uitsluitend in een prikkelarme omgeving functioneren;
- ... die een ondersteuningsbehoefte hebben en bij wie er geen samenwerking met het netwerk, o.a. ouders/verzorgers, mogelijk is.

Cognitieve ontwikkeling

Leerlingen:

- ... die vanwege hun verstandelijke beperking niet leerbaar zijn in de omgeving die het Maris College kan bieden;
- ... met (zeer) ernstige geheugenproblemen.

Didactische ontwikkeling

Leerlingen:

- ... met (zeer) ernstige leerachterstanden;
- ... met leerachterstanden die verklaard worden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen).

Gedrag

Leerlingen:

- ... die geen grenzen kennen en geen autoriteit erkennen, leerlingen met grensoverschrijdend gedrag;
- ... die de veiligheid aantasten. Dan wel hun eigen veiligheid, dan wel de veiligheid van hun medeleerlingen of van de medewerkers van het Maris College;
- ... die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen;
- ... die niet in klassenverband kunnen functioneren. Dan wel omdat zij hun eigen leerproces verstoren, dan wel omdat het leerproces van de medeleerlingen verstoord raakt;
- ... die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerlingen:

- ... die na inzet van extra ondersteuning niet in staat zijn zelfstandig of in groepjes te werken;
- ... die niet flexibel genoeg zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen;
- ... die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen;
- ... die seksueel overschrijdend gedrag vertonen;
- ... met een ernstige verslavingsproblematiek.

Lichamelijke situatie

Leerlingen:

- ... die volledig doof zijn;
- ... die volledig blind zijn;
- ... die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging;
- ... waarbij intensief medisch handelen noodzakelijk is;
- ... die volledig rolstoelafhankelijk en onvoldoende zelfredzaam zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Het Maris College biedt daarom extra hulp aan haar leerlingen, aansluitend bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Om het ondersteuningsaanbod passend te houden, wordt de voortgang en ontwikkeling van alle leerlingen gevolgd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Op het Maris College zijn diverse mogelijkheden tot ondersteuning beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld			
Aandachtsfunctionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Expert op het gebied van LZ/LG			








Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
Coördinator passend onderwijs			
Schoolmaatschappelijk werker			
Reken-/wiskundespecialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Aanwezigheidscoördinator			

Toelichting specialisten

Op Maris College Kijkduin hebben sommige van bovenstaande specialisten een adviserende en sommige van bovenstaande specialisten een begeleidende rol.

3.2 Voorzieningen











De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Trajecten op maat klas / Onderwijszorggroep			
Versterkt mentoraat			

Voer alle inhoud in die u wilt herhalen, waaronder andere inhoudsbesturingselementen. U kunt dit besturingselement ook invoegen rond tabelrijen om delen van een tabel te herhalen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Rolstoel toegankelijke ingang
Ruimte voor een time-out
Lift
Ruimte voor één op één begeleiding
Anders, namelijk ...

Hot Spot/Techniek Aan Zee

Praktijklokalen

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- N Nog niet ontwikkeld
- I In ontwikkeling
- O Ontwikkeld
- V Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	100%	0%

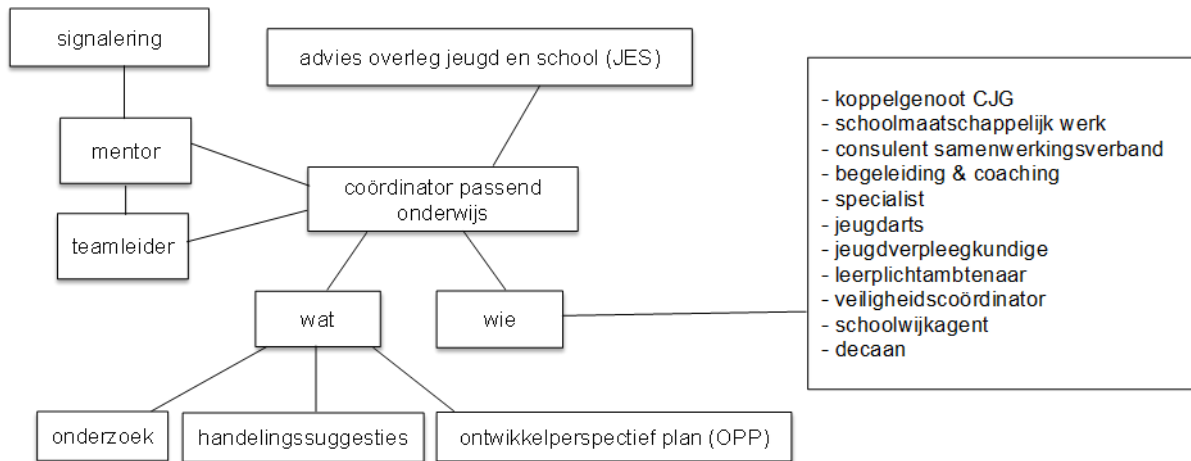
Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de (sub)groep en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Het ondersteuningsteam binnen het Maris College bestaat in ieder geval uit:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Coördinator passend onderwijs (CPO)
- Consulente vanuit het Samenwerkingsverband (School OndersteuningsTeam; SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker (SMW'er)
- Koppelgenoot vanuit Kracht
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdarts/-verpleegkundige
- Orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- /Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het Samenwerkingsverband
Kracht Den Haag
Jeugdgezondheidszorg (JGZ, incl. schoolarts)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker