

<p>01 Hoge intelligentie/sterk leerpotentieel</p>	<p>Beschikt over hoge intellectuele capaciteiten, kan goed redeneren, is leergierig en is (in potentie) in staat tot uitzonderlijke prestaties. Wil graag uitgedaagd worden. Vanaf een score van ong. 130 op een IQ-test spreekt men van hoogbegaafdheid.</p>
<p>Kan meestal op vroege leeftijd al lezen, praten, schrijven, heeft een vroege ontwikkeling van getalbegrip en geeft vroeg blijk van gedetailleerde kennis van de omgeving, gevoel voor symboliek en stelt op jonge leeftijd al levensbeschouwelijke vragen.</p>	<p>02 Vroege ontwikkeling</p>
<p>03 Uitblinken op een of meerdere gebieden</p>	<p>Een bijzondere begaafdheid kan tot uitdrukking komen in een brede interesse of juist een diepe belangstelling voor een specifiek domein of onderwerp.</p>
<p>Heeft een zeer goed geheugen, is snel van begrip en kan hierdoor informatie goed onthouden en verwerken, sneller dan gemiddelde leerlingen.</p>	<p>04 Gemakkelijk kunnen leren/hoog leertempo</p>
<p>05 Goed leggen van (causale) verbanden</p>	<p>Kan gemakkelijk (causale) verbanden leggen en heeft hierover een goed overzicht.</p>
<p>Is een snelle probleemanalyseerder, toont snel inzicht en is vaak vindingrijk in het ontwikkelen van eigen oplossingsmethoden. Dit kan soms problemen opleveren als een verkeerde oplossingsmethode is aangeleerd, omdat het lastig kan zijn deze methode weer los te laten.</p>	<p>06 Het makkelijk kunnen analyseren van problemen</p>
<p>07 Het maken van grote denksprongen</p>	<p>Maakt grotere leer- en denkstappen en heeft daarom minder tijd nodig dan gemiddelde leerlingen.</p>
<p>Kan vaak goed reflecteren op eigen rol en gedrag</p>	<p>08 In staat tot zelfreflectie</p>
<p>09 Hoge mate van zelfstandigheid/behoefte aan autonomie</p>	<p>Wil liever niet geholpen worden en geeft de voorkeur aan zelfstandig werken. Vertoont veel initiatief bij het werken in groepsverband en neemt vaak de leiding. Wil bovendien dingen graag op eigen wijze doen, zoals zelf een methode bedenken voor het uitrekenen van sommen.</p>
<p>Als het onderwerp aansluit bij de interesse van de leerling, toont deze een sterke intrinsieke motivatie (lijkt onvermoeibaar) en pluis de leerling het onderwerp vaak tot de bodem uit. Er is aangetoond dat talent pas doorzet als leerlingen plezier beleven aan de (leer)activiteiten. Maar het tegenovergestelde geldt ook: als leerlingen geen interesse hebben voor een bepaald onderwerp, dan kunnen ze moeilijk de motivatie opbrengen om zich erin te verdiepen.</p>	<p>10 Brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie</p>
<p>11 Creatief/origineel</p>	<p>Laat in opdrachten vaak zien originele en creatieve ideeën en/of oplossingen te hebben en divergent te kunnen denken. Maakt onverwachte zijsprongen, denkt buiten reguliere kaders en heeft een grote verbeeldingskracht.</p>
<p>Legt zichzelf hoge doelen op en is perfectionistisch. Kan zichzelf onderschatten en vermijdingsgedrag laten zien.</p>	<p>12 Perfectionist/de lat automatisch hoog leggen</p>
<p>13 Hoge gevoeligheid</p>	<p>Kan hooggevoelig zijn op meerdere vlakken, wat gepaard gaat met een grote intensiteit ten aanzien van denken voelen en willen, hetgeen zich uit in intens gedrag. Het intense gedrag uit zich op de vijf gebieden: intellectueel, psychomotorisch, zintuiglijk, emotioneel en qua verbeelding.</p>
<p>Is opmerkzaam en kan kritische kanttekeningen maken.</p>	<p>14 Kritische instelling/zelfkritisch</p>
<p>15 Groot rechtvaardigheidsgevoel</p>	<p>Heeft vaak een sterk rechtvaardigheidsgevoel, dat hun denken, handelen en voelen kan bepalen. Wil dat afspraken nagekomen worden en heeft vaak moeite met autoriteit.</p>
<p>Bezit over het algemeen een goed ontwikkeld gevoel voor humor.</p>	<p>16 Ontwikkeld gevoel voor humor</p>
<p>17 Hoge mate van concentratie</p>	<p>Kent een hoge mate van concentratie en heeft een lange aandachtsspanne.</p>
<p>Accepteert regels en waarden niet klakkeloos, maar bevraagt ze.</p>	<p>18 Non-conformiteit</p>