



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

WORKSHOP WERKCONFERENTIE TRAJECTGROEPEN WESTLAND 4 maart 2025



Cissy Canninga
Robyn Maas

WAT GAAN WE DOEN?



- Kort voorstelrondje
- Opwarmer
- Toelichting trajectgroepen
- HGW binnen de trajectgroep
- Activiteit
- Afronding



KENNISMAKINGSRONDJE



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland



Naam, organisatie & functie

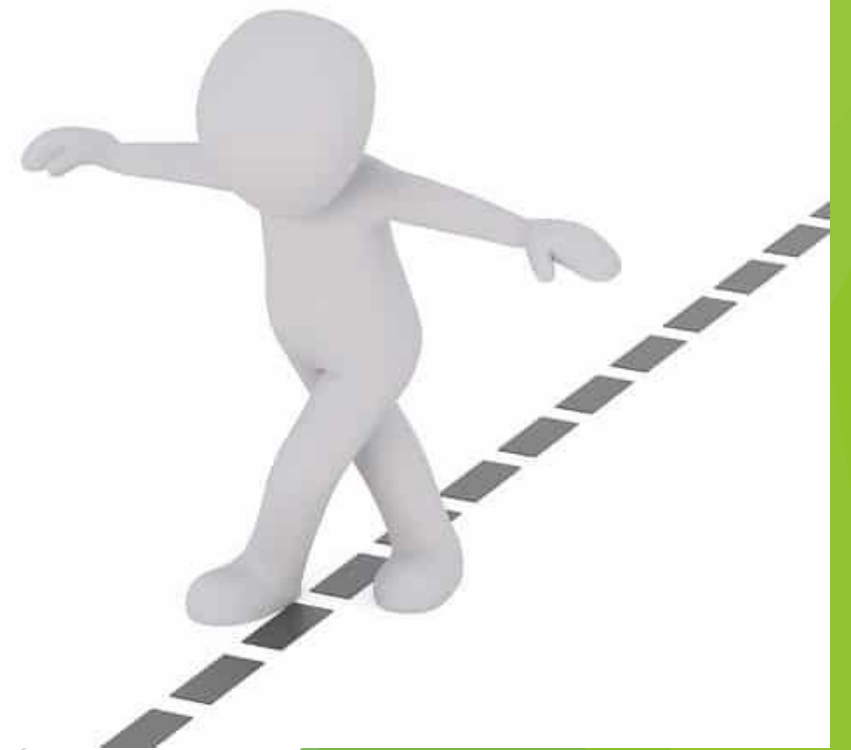


Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

OVER DE STREEP

Stelling 1:

De school moet in staat zijn om aan alle ondersteuningsbehoeften te voldoen en elke leerling een passende plek bieden.



OVER DE STREEP

Stelling 2:

Als docenten handelingsverlegen zijn, moet de leerling naar het speciaal onderwijs.





Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

OVER DE STREEP

Stelling 3:

Het is realistisch om te streven
naar 0% thuiszitters.



TRAJECTGROEPEN



Voor wie?

Leerlingen voor wie het - om welke reden dan ook - tijdelijk niet mogelijk is om onderwijs in de eigen klas te volgen.

TRAJECTGROEPEN



Wat?

De trajectgroep: een vorm van extra ondersteuning op elke (reguliere) schoollocatie binnen het Westland.



TRAJECTGROEPEN



Hoe?

Vanaf 2014 hebben alle schoollocaties een trajectgroep ingericht die aansluit bij de visie, populatie en ondersteuningsstructuur van de school.

De scholen ontvangen geormerkte middelen van het SWV om de TG te bekostigen.



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

TRAJECTGROEPEN

Hoe?

- Afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- Altijd een traject op maat:
kortdurend/langdurend
beknopt/intensief
- Gericht op gedragsverandering;
- Doel: volledige terugkeer naar de klas.



TRAJECTGROEPEN

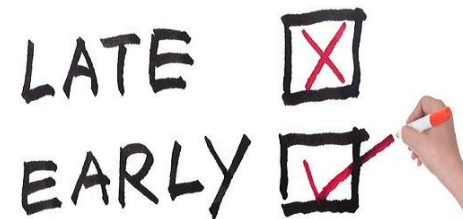


Hoe?

- De leerling volgt deels het onderwijs in de trajectgroep en deels in de eigen klas;
- De leerling volgt het grootste deel van het onderwijsprogramma in de trajectgroep;
- De leerling volgt het onderwijsprogramma in de eigen klas en komt bijvoorbeeld alleen voor (gedrags-)trainingen, ontspanning of gesprekken naar de trajectgroep.



TRAJECTGROEPEN



Procedure?

- School bespreekt zelf in intern zorgteam of een leerling in aanmerking komt voor de trajectgroep
- Geen bemoeienis van het SWV in de toelating of intake

⇒ laagdrempelig, snel inzetbaar, preventief

Zorgvuldige intake draagt bij aan succes van het traject!



TRAJECTGROEPEN



1. *Voor elke leerling een passende plek → voorkómen thuiszitters*
2. *Deskundigheid verspreiden binnen de locatie*

BELANGRIJK ONDERDEEL VAN HET DEKKEND NETWERK!

TRAJECTGROEPEN



Samenwerking met SOT, SMW, SKT,
jongerenwerk, etc.

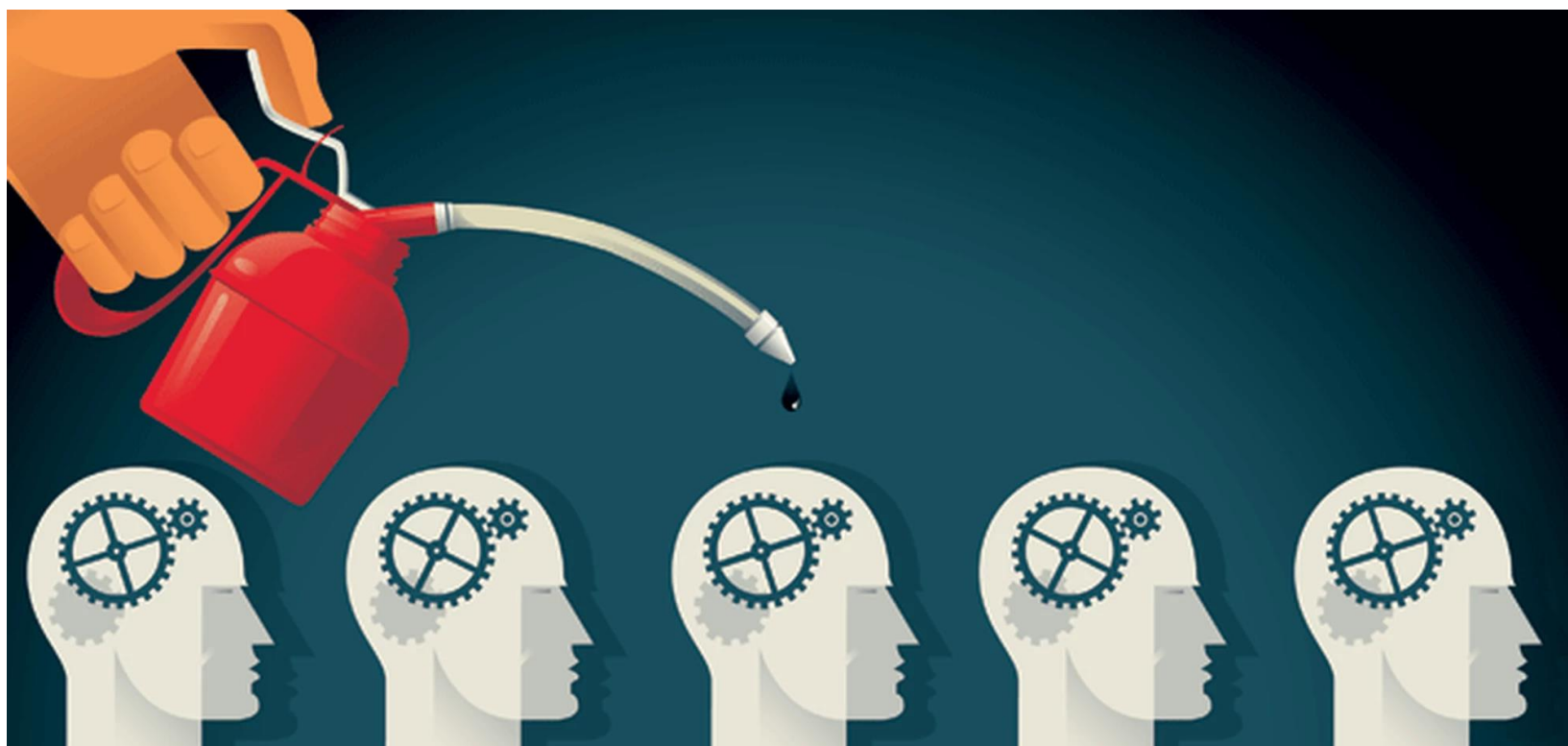


TRAJECTGROEPEN

Professionalisering



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland



TRAJECTGROEPEN



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland



ISW Praktijk- & Vakcollege



TRAJECTGROEPEN



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland



Lentiz Dalton College

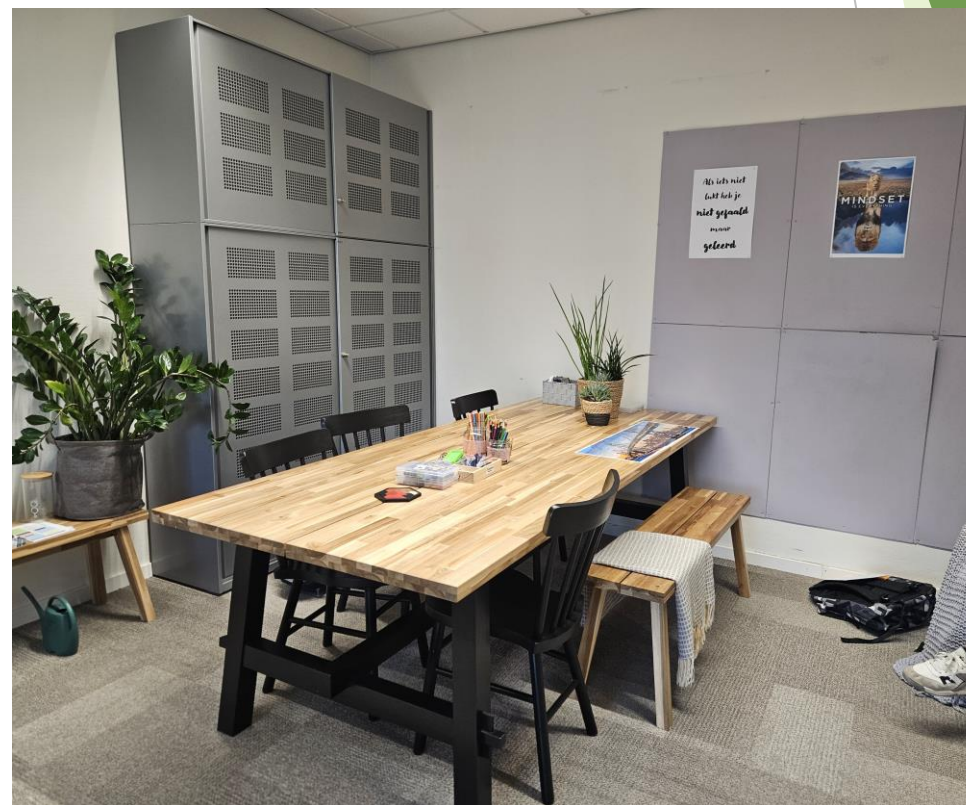


TRAJECTGROEPEN



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

ISW Hoogeland





Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

TRAJECTGROEPEN



Lentiz Floracollege



TRAJECTGROEPEN



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

ISW Gasthuislaan



ISW Irenestraat

TRAJECTGROEPEN

Uit jaarverslag 2023-2024

- 7 trajectgroepen
- ruim 400.000 euro
- totaal 309 leerlingen begeleid
- zeer diverse ondersteuningsbehoeften
- zeer diverse trajecten
- uitstroom
- enquête: belangrijk vangnet, voorkomen thuiszitters



TRAJECTGROEPEN



Aandachtspunten:

- Deskundige medewerkers
- Continuïteit
- Kwetsbaarheid
- Plaats binnen de ondersteuningsstructuur
- Aanmeldprocedure
- Vroegtijdig signaleren

Handelingsgericht werken in de TG

Doel van het handelingsgericht werken is om de leerlingen in de TG (trajectgroep) zo efficiënt mogelijk te begeleiden. Dit doen we door te werken volgens het volgende stappenplan:



STAPPENPLAN

1. Nulmeting invullen

2. Gesprek voeren over de nulmeting

3. Doelen stellen

4. Doelen vastleggen

Monitoren (doorlopend)

5. Tussenmeting of eindmeting invullen

6. Behaalde doelen evalueren

7. Beslissen over voortzetting TG

8. Vervolgstappen

SCORELIJST LEERLINGGEDRAG (Nulmeting)

Naam :
 Datum :
 Ingevuld door :
 Functie :

Zet achter elk item een kruis in de kolom die het meest op de leerling van toepassing is. Wanneer het je niet bekend is, kun je een kruis zetten bij het vraagteken.

Schoolse vaardigheden	1 nooit	2 bijna nooit	3 soms	4 redelijk vaak	5 vaak	?
Schrijft huiswerk in de agenda						
Heeft huiswerk gemaakt/geleerd						
Heeft de juiste schoolspullen bij zich						
Kan instructies goed opvolgen						
Kan zelfstandig aan het werk na een instructie						
Kan een grotere opdracht plannen en uitwerken						
Kan meewerken aan een groepsopdracht						
Werkt aan de taak door tot deze af is						
Kan hulpmiddelen hanteren en omgaan met materialen						
Vraagt om de juiste manier om hulp						
Kan zelfstandig een oplossing voor een probleem bedenken						
Staat open voor hulp en tips van een ander voor het oplossen van een probleem						
Schrijft leesbaar in schrift of werkboek						
Kan een presentatie houden						
Heeft moeite met het maken van toetsen						
Gaat van de ene bezigheid over op de andere zonder iets af te maken						
Heeft moeite langere tijd de aandacht bij taken te houden						
Wordt gemakkelijk afgeleid						
Stelt opdrachten/toetsen/presentaties uit						
Sociale vaardigheden						
Kan kijken naar gedrag en emoties van zichzelf en is in staat hier iets mee te doen						

De nul- tussen- & eindmeting:

- ▶ Schoolse en sociale vaardigheden
- ▶ Mentor en evt docent(en) vullen in
- ▶ In de TG wordt deze ook samen met de leerling ingevuld en vergeleken.

Na 6-8 weken wordt de lijst opnieuw ingevuld:

- Zijn er nog doelen, dan is dit de tussenmeting
- Zijn er geen doelen meer: De leerling kan terug de klas in, het is een eindmeting.
- Resultaten en besluit worden opgenomen in het OPP en gedeeld met intern zorgteam en ouders.



Doelen kiezen

- ▶ Aan de hand van de nulmeting worden 5 á 6 doelen gekozen
- ▶ Deze doelen worden opgenomen in het OPP en gedeeld met het intern zorgteam (oco, schoolondersteuner, SMW)
- ▶ Voor de leerling wordt een doelenkaart/reminder gemaakt
- ▶ Er worden middelen gezocht bij de gekozen doelen:
 - Move2learn
 - Vollehoofdenboek
 - Trainingsmateriaal executieve functies
 - Etc

Doelenkaart (voorbeeld)

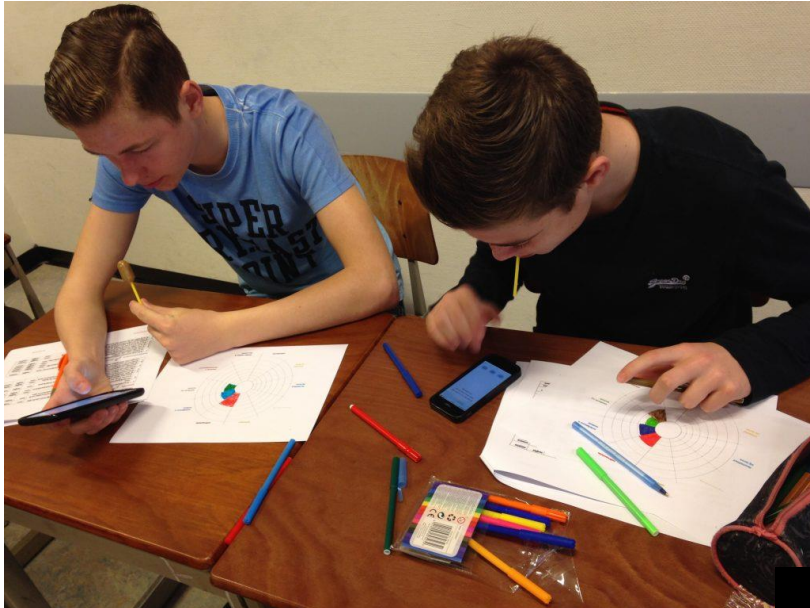
Wat wil ik leren:

Mijn leerdoel(en) voor deze training
is(zijn):

Ik vind deze leerdoelen belangrijk
omdat:

Na afloop van deze training ben ik
trots op mijzelf als:





- Tijdens het traject wordt gemonitord hoe het gaat met de leerling in het algemeen en of de doelen behaald zijn of niet.
- Docenten wordt via de mail of in een gesprek gevraagd naar de ervaringen met de leerling.
- Relevante docenten, mentoren en ouders zijn geïnformeerd over de ontwikkelingen van de leerling.
- Indien nodig zijn nieuwe doelen toegevoegd uit de vijf of zes einddoelen.

Wat levert deze werkwijze op ?

Duidelijkheid

De leerling heeft een duidelijk beeld van zijn sterke punten en leerpunten.

Betrokkenheid

De leerling en zijn omgeving zijn betrokken bij het leerproces.

Motivatie

De leerling wil actief aan zijn eigen ontwikkeling werken.

Professionaliteit

De TG-medewerker zorgt ervoor dat het ontwikkelingsproces van de leerling professioneel en zorgvuldig verloopt om de leerling optimaal te ondersteunen.



Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

ACTIVITEIT

Bespreek in een groepje van 3:

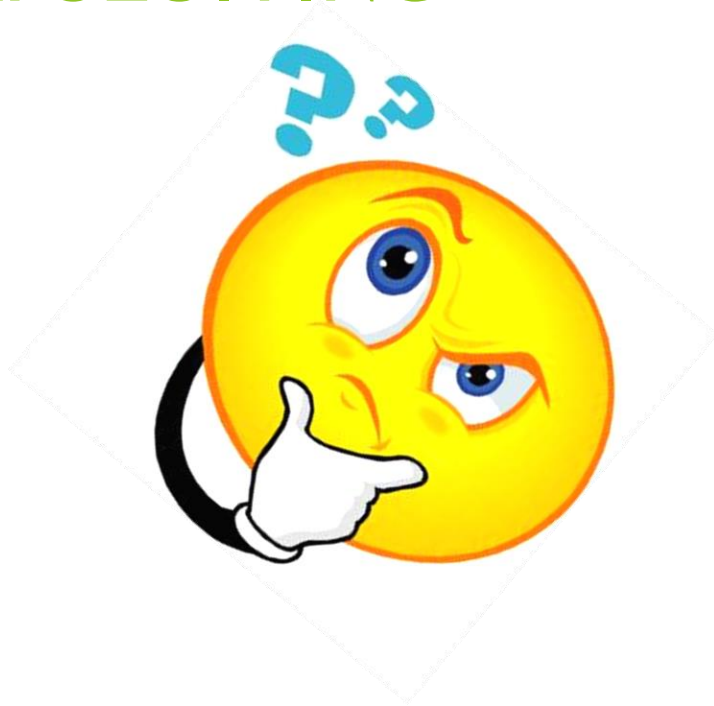
Wat zijn de voor- en nadelen van een voorziening binnen of buiten de school?





Samenwerkingsverband
Voortgezet Onderwijs
Westland

AFSLUITING



Bedankt voor jullie aandacht en veel succes!