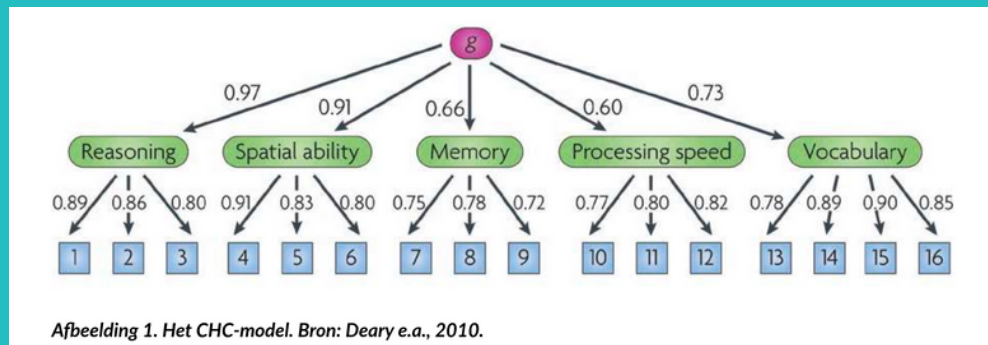


BIJEENKOMST SIGNALEREN SWV VO ZUID-HOLLAND WEST 4 JUNI 2025

Dank je wel voor je aanwezigheid tijdens deze middag met de SWV ZHW collega's en de vertegenwoordigers van de verschillende scholen. Heel mooi om zo samen aan de slag te zijn! In dit document wat achtergrondinformatie. Weet ons te vinden bij vragen!
Hartelijke groeten,
Diane van Dijk & Femke Hovinga - info@scaliq.com

METEN VAN INTELLIGENTIE

We noemen een individu hoogbegaafd vanaf IQ 130 (2,1% van de samenleving). Maar hoe weet je nu wat je meet? We streven naar het meten van 'g', uitgedrukt in IQ-punten. Dit proberen we zoveel mogelijk los te doen van cultuur, waar je wieg staat en de kennis die je al hebt opgedaan. De testen verschillen ook onderling.

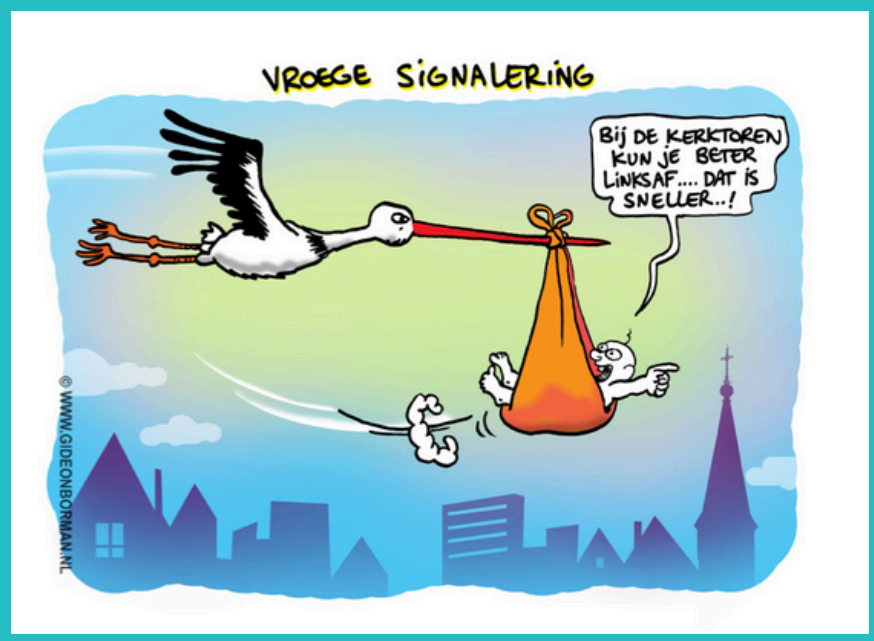


UITDAGINGEN BIJ HET METEN VAN INTELLIGENTIE

- SNELHEID / TIJDSLIMIET / TIJDSDRUK (CORNOLDI ET AL 2014)
- VORMGEVING (HOPKO ET AL 2005)
- RESPONSFORMAT: HOE GEEF JE ANTWOORD?
- AMBIGUÏTEIT
- HET KAN PAS VANAF IETS LATERE LEEFTIJD
- KENNIS (GRONDHUIS ET AL 2018, SOULIÈRES ET AL 2011)
- OMGEVING / ERVARING / OPVOEDING (DAWSON ET AL 2017)
- (LICHAMELIJKE) VAARDIGHEID (NADER ET AL 2016)



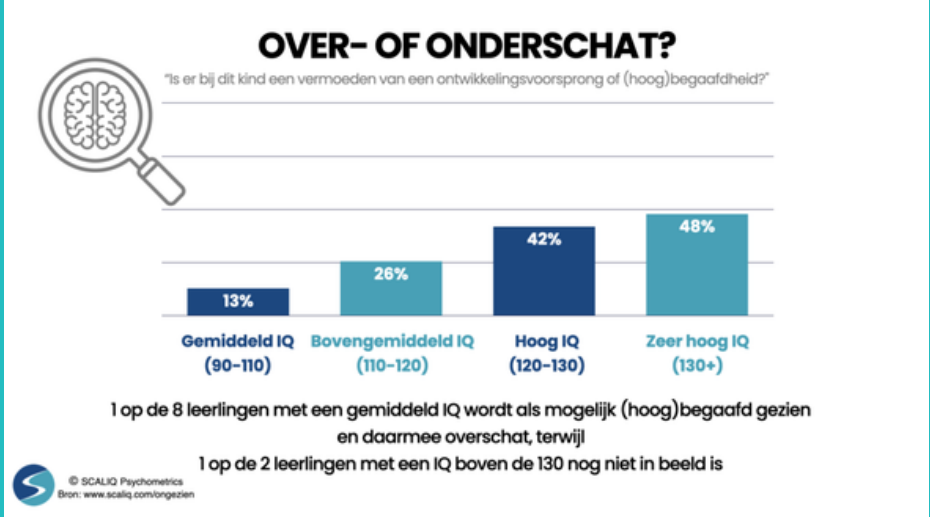
TALENT IN BEELD



Signaleren van (hoog)begaafdheid doe je het liefst zo vroeg mogelijk. Maar dat kan best complex zijn: als docent ben je afhankelijk van of een kind al gesignaleerd is voordat hij/zij bij jullie binnenkomt.

ONDERZOEK (ON)GEZIEN

We onderzochten hoe de leerlingen in het PO worden gesignaleerd door hun leerkrachten. Enkele uitkomsten:



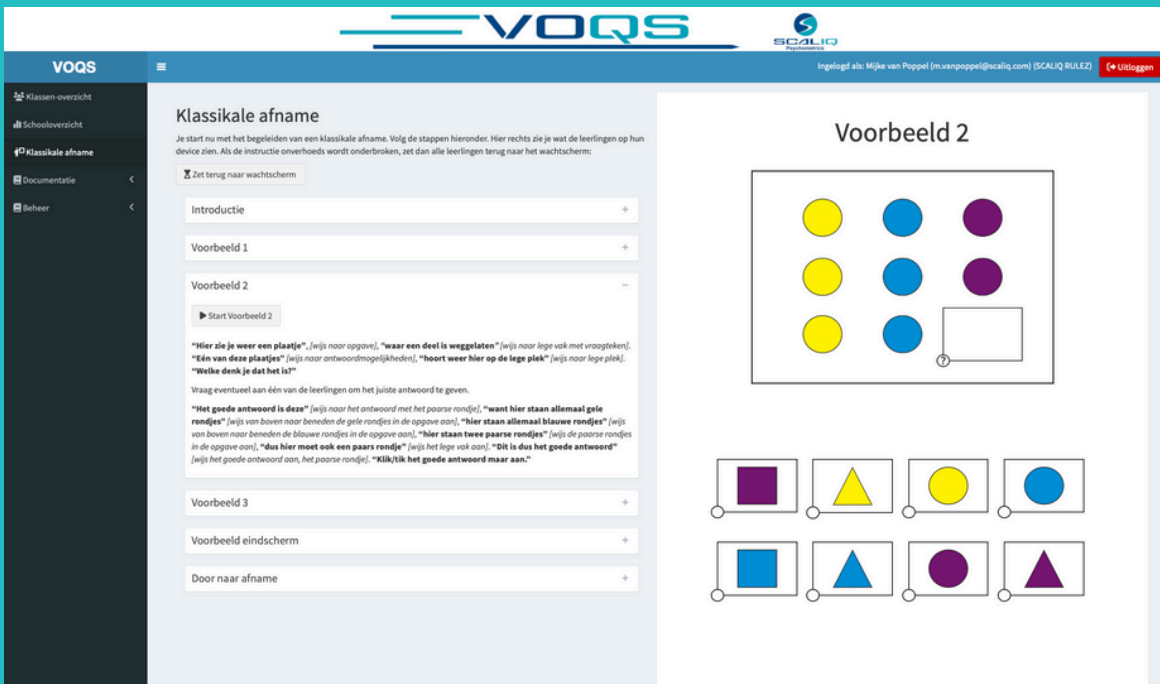
SIGNALEREN VAN TALENT

We bespraken de fundamenteën van de VOQS: op basis van de intelligentietheorie is de factor fluïde redeneren het meest correlerend met algemene intelligentie of general intelligence: *g*.

We hebben het onderdeel van de KIQT dat fluïde redeneren meet, de matrixopgaven, adaptief en digitaal gemaakt en genormeerd voor alle leerlingen, ook de leerlingen die niet per se een verwachte hoge intelligentie hebben. Zo hebben we een manier om betrouwbaar een inschatting te maken en deze af te zetten tegen de hele Nederlandse en Belgische populatie, maar ook tegen de populatie van een bepaald schoolniveau.

Het is erg lastig om als docent alle hoogbegaafde leerlingen te zien. Je loopt zowel het risico op onder- als op overschatting. De enige manier om dit te ondervangen is door objectief signaleren. Dat kan met de VOQS (vergelijkt op niveau van onderwijs én landelijk niveau).

Wil je het hele onderzoek lezen en meer duiding over welke factoren invloed hebben op de signalering?
www.scaliq.com/ongezien



VOQS SCALIQ

Ingelogd als: Mijke van Poppel (m.vanpoppel@scaliq.com) (SCALIQ RULEZ) Uitloggen

VOQS

- Klassen-overzicht
- Schooloverzicht
- Klassikale afname**
- Documentatie
- Beheer

Klassikale afname

Je start nu met het begeleiden van een klassikale afname. Volg de stappen hieronder. Hier rechts zie je wat de leerlingen op hun device zien. Als de instructie onoverhoeds wordt onderbroken, zet dan alle leerlingen terug naar het wachtscherm:

Zet terug naar wachtscherm

Introductie +

Voorbeeld 1 +

Voorbeeld 2 -

▶ Start Voorbeeld 2

"Hier zie je weer een plaatje", (wijs naar opgave), "waar een deel is weggegaan" (wijs naar lege vak met vraagteken), "Eén van deze plaatjes" (wijs naar antwoordmogelijkheden), "hoort weer hier op de lege plek" (wijs naar lege plek), "Welke denk je dat het is?"

Vraag eventueel aan één van de leerlingen om het juiste antwoord te geven.

"Het goede antwoord is deze" (wijs naar het antwoord met het paarse rondje), "want hier staan allemaal gele rondjes" (wijs van boven naar beneden de gele rondjes in de opgave aan), "hier staan allemaal blauwe rondjes" (wijs van boven naar beneden de blauwe rondjes in de opgave aan), "hier staan twee paarse rondjes" (wijs de paarse rondjes in de opgave aan), "dus hier moet ook een paars rondje" (wijs het lege vak aan), "Dit is dus het goede antwoord" (wijs het goede antwoord aan, het paarse rondje), "klik/tik het goede antwoord maar aan."

Voorbeeld 3 +

Voorbeeld eindscherm +

Door naar afname +

Voorbeeld 2

3x3 grid of colored circles (yellow, blue, purple) with a missing circle in the bottom right corner.

Two rows of four colored shapes (square, triangle, circle) each, with a question mark icon next to the first shape in each row.

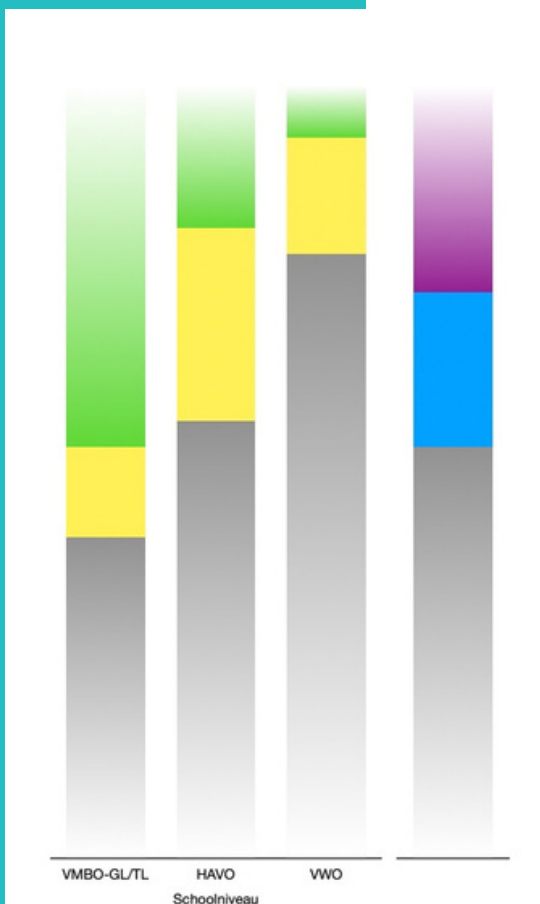
Klas H2c - Schooltype: HAVO

Naam	Afgenomen	Resultaat (eigen schooltype)	Resultaat (landelijk)
Mirko de Jong	26-08-2024	< 80%	< 80%
Famke Zoutman	26-08-2024	> 95%	> 95%
Maryia Wysocka	26-08-2024	> 80%	> 80%
Sewdi Selam	26-08-2024	< 80%	< 80%
Noor Geurtsen	27-08-2024	< 80%	< 80%
Éléonore Aubin	Nee	-	-
Nimr Najjar	26-08-2024	> 95%	> 80%
Thijs Overmeer	26-08-2024	< 80%	< 80%
Ruben Spijk	26-08-2024	< 80%	< 80%
Nicole Kamphuis	26-08-2024	-	-
Splinter van der Valk	27-08-2024	> 80%	> 80%
Kuan-Yin Feng	26-08-2024	> 80%	< 80%
Yasser Hannad Essa	26-08-2024	> 80%	< 80%
Alain Isayeva	26-08-2024	< 80%	< 80%
Annemette Oisen	26-08-2024	< 80%	< 80%

De VO Quick Screener is ontwikkeld als een betrouwbaar objectief hulpmiddel ter signalering van een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong en/of hoogbegaafdheid. Zie de handleiding voor meer informatie over de interpretatie van de resultaten

Resultaat Interpretatie

Resultaat	Interpretatie
-	De VOQS is bij deze leerling nog niet afgenomen, of de afname is voortijdig afgebroken en/of onbetrouwbaar. Neem de VOQS bij deze leerling (opnieuw) af om een resultaat te verkrijgen
< 80%	Het resultaat van de VOQS geeft bij deze leerling geen indicatie om uit te gaan van een grote ontwikkelingsvoorsprong ten opzichte van de betreffende vergelijkingsgroep
> 80%	Deze leerling behoort, op basis van het resultaat van de VOQS, tot de 20% cognitief sterkste leerlingen op zijn/haar eigen schooltype
> 95%	Deze leerling behoort, op basis van het resultaat van de VOQS, tot de 5% cognitief sterkste leerlingen op zijn/haar eigen schooltype
> 80%	Deze leerling behoort, op basis van het resultaat van de VOQS, tot de 20% cognitief sterkste leerlingen van Nederland/Vlaanderen
> 95%	Deze leerling behoort, op basis van het resultaat van de VOQS, tot de 5% cognitief sterkste leerlingen van Nederland/Vlaanderen



Resultaten altijd vergeleken met leeftijdsgenoten

- Bij vroege of versnelde leerlingen is een vergelijking met leerjaargenoten niet eerlijk
- De resultaten worden vergeleken met:
 - een landelijke normering
 - een normering per schooltype, zoals:
 - VMBO-T/HAVO
 - Gymnasium

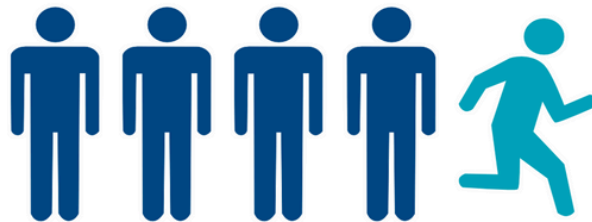
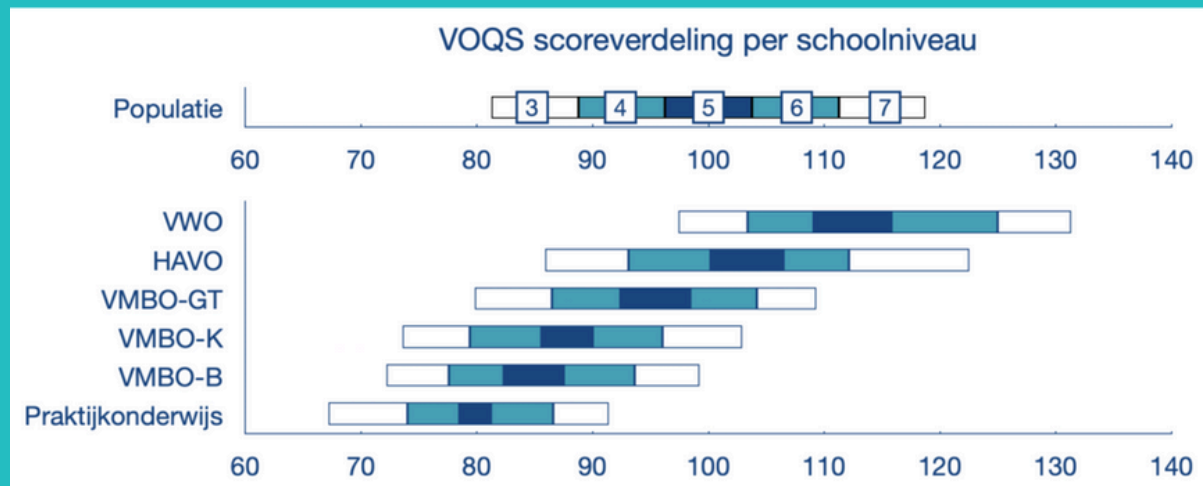
VERDER IN HET VO

In het VO spelen weer andere uitdagingen op het gebied van talent herkennen: je krijgt de leerlingen binnen op basis van een bepaald advies. Maar ze zitten niet allemaal op het juiste niveau voor hun cognitieve potentie...

Wil je het hele onderzoek lezen en meer duiding over welke factoren invloed hebben op de signalering?

www.scaliq.com/ongelijke-start

SIGNALEREN BIJ SWV VO
ZUID-HOLLAND WEST



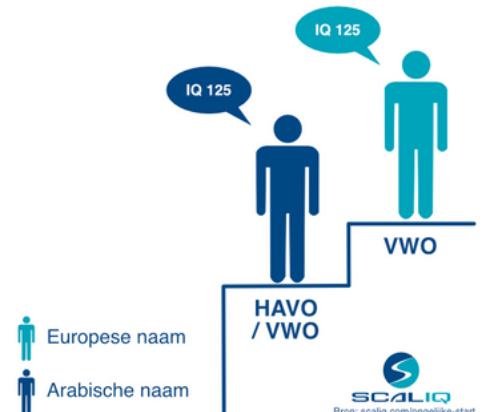
1 op de 5 HAVO leerlingen heeft een IQ hoger dan dat van de gemiddelde VWO'er

SCALIQ
Bron: scaliq.com/ongelijke-start

Eenvoudig, snel en betrouwbaar signaleren op jouw school?

ZOOV+ (PO) en VOQS (VO) zijn adaptieve instrumenten om cognitief sterke leerlingen in kaart te brengen.

Een leerling met een IQ van 125 wordt het vaakst geplaatst op:



ZOOV+ VOQS

CONCLUSIE EN AANBEVELINGEN

- Er wordt zowel veel onder- als overschat
- Bepaalde groepen hebben hier extra last van
- Zelfs kinderen die alles 'mee' hebben, worden vaak niet gezien
- Ouders weten vaak niet hoe 'hoogbegaafdheid in het wild' eruit ziet
- Leerkrachten en andere betrokkenen zijn vaak onbewust onbekwaam
- Dit kost kinderen/gezinnen, scholen en de maatschappij veel zorgen en ook geld

Aanbevelingen:

- Wees je ervan bewust dat iédere onderwijsprofessional fouten maakt met signaleren - ook jij en ik!
- Signaleer altijd met een objectief instrument (zoals ZOOV+ of VOQS), om 'waar de wieg stond' en andere variabelen zo min mogelijk de signalering te laten vertroebelen.

Dank je wel en heel veel succes én plezier met jullie mooie werk!

Nog meer weten: info@scaliq.com of d.vandijk@scaliq.com