

SWV VO
ZUID-HOLLAND WEST

Jaarplan 2025-2026

**Versnellers voor verandering:
de acties van 2025-2026**
vanuit ons Ondersteuningsplan 2025-2029



Voorwoord

Onderwijs verandert niet van de ene op de andere dag. Maar elke dag kunnen we iets doen dat bijdraagt aan die verandering. In de regio Haaglanden werken we daarom samen – met scholen, besturen, gemeenten, jeugdhulp en andere samenwerkingspartners – aan een onderwijssysteem waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen, zo dichtbij huis en zo inclusief mogelijk.

We weten: de uitdagingen zijn groot. Personeelstekorten, toenemende ondersteuningsvragen en verschillen tussen scholen en gemeenten vragen veel van iedereen. Toch zien we dat het kan. Dat het lukt om met de juiste inzet en samenwerking beweging te creëren. We doen dit stap voor stap, volgens een zorgvuldig proces.

In dit jaarplan benoemen we onze versnellers voor verandering: concrete acties die in 2025–2026 extra aandacht krijgen omdat ze het verschil kunnen maken. Zoals het versterken van de zorgplicht, het samenwerken met jeugdhulp, de Traject op Maat-voorzieningen en het faciliteren van een goede overgang van po naar vo. Deze stappen zijn niet losstaand – ze grijpen in elkaar en raken meerdere domeinen tegelijk.

We bouwen voort op wat er al staat, en durven te kiezen voor wat nodig is. Omdat we geloven dat we samen steeds meer mogelijk maken. Voor alle kinderen en jongeren.

Roos Hogenkamp
directeur-bestuurder SWVZHW

1. Acties voor verandering

[Lees hier ons
Ondersteuningsplan](#)



Inleiding

Voor u ligt het Jaarplan van SWVZHW voor schooljaar 2025-2026. In dit plan staat beschreven wat wij als samenwerkingsverband, schoolbesturen en scholen dit schooljaar gaan doen om de ambities uit het Ondersteuningsplan te realiseren. Het Jaarplan beschrijft dus onze route naar inclusief onderwijs en is als volgt opgebouwd:

1. Onze ambitieuze droom (2035)
2. Onze doelen voor 2029 en de indicatoren die daaronder hangen
3. De acties waarop we ons in 2025-2026 op richten om deze doelen waar te maken
4. De resultaten die dit ons aan het eind van het schooljaar 2025-2026 concreet moet opleveren
5. Zicht op voortgang – hoe we meten wat werkt

Om dit te kunnen realiseren, hebben we elkaar nodig: SWVZHW, schoolbesturen en scholen, ieder heeft een eigen rol in de beschreven acties en resultaten. Daarom volgt in dit Jaarplan ook een overzicht van wie welke bijdrage aan de doelen levert.

Onze droom is dat alle kinderen en jongeren zich optimaal ontwikkelen en van betekenis zijn in een inclusieve samenleving. In het Ondersteuningsplan staan daarnaast drie hoofddoelen benoemd die wij in 2029 bereikt willen hebben met elkaar. Bij elk doel beschrijven we welke veranderingen we voor ogen hebben in de praktijk: dit zijn richtinggevende uitspraken over wat we willen bereiken voor leerlingen, scholen en samenwerkingspartners.

1. Alle kinderen en jongeren hebben een ononderbroken ontwikkeling die thuis nabij wordt georganiseerd

- Onderwijs is toegankelijk, ook voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Scholen bieden passende begeleiding, waardoor schooluitval en thuiszitters worden voorkomen.
- Scholen en samenwerkingspartners signaleren vroegtijdig risico's op uitval en bieden direct passende ondersteuning. Als een leerling toch thuis komt te zitten, wordt binnen drie maanden een oplossing gevonden, zodat hij/zij weer kan deelnemen aan onderwijs.
- Sterke overgangen tussen onderwijsniveaus. Leerlingen maken soepel de overstap van po naar vo en van vo naar vervolgonderwijs, met ondersteuning waar nodig.
- Minder schoolwisselingen en doorplaatsingen. Leerlingen kunnen in hun vertrouwde omgeving blijven en ontvangen daar de ondersteuning die nodig is.

2. Er is een dekkend netwerk zodat alle kinderen en jongeren passend onderwijs krijgen

- Elk kind krijgt onderwijs dat aansluit bij diens niveau en behoefte. Scholen, jeugdhulp en gemeenten werken samen om op het juiste moment de juiste ondersteuning te bieden. Er zijn geen wachtlijsten voor het vso en leerlingen worden binnen drie maanden geplaatst in een passende onderwijsomgeving.
- Regulier en gespecialiseerd onderwijs werken beter samen. Waar mogelijk stromen leerlingen door naar het regulier onderwijs en waar nodig blijft het gespecialiseerd onderwijs een passende optie.
- Betere afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp. Zorg en onderwijs werken samen om sociaal-emotionele en pedagogische ondersteuning te bieden binnen de school.

3. Er is een inclusieve cultuur met een sterk pedagogische en didactische basis waarbij de context centraal staat

- De focus verschuift van individuele ondersteuning naar versterking van de school. Scholen hebben een stevige pedagogische en didactische basis waarmee ze beter kunnen omgaan met diversiteit in de klas. Het aantal individuele maatwerktrajecten neemt af, omdat scholen steeds beter in staat zijn collectieve ondersteuning te organiseren. Hierdoor kunnen meer leerlingen in hun eigen schoolomgeving blijven en ontvangen ze tijdig de juiste hulp.
- Iedere school heeft een sterke zorg- en ondersteuningsstructuur. Dit gebeurt in samenwerking met partners zoals Kracht en rondomJou en de Jeugdteams van Rijswijk en Leidschendam-Voorburg, zodat minder leerlingen uitvallen of moeten overstappen naar een andere school.
- Leerkrachten en schoolteams voelen zich gesteund. Scholen krijgen begeleiding en middelen om inclusief onderwijs in de praktijk te brengen.

Om te kunnen beoordelen of we daadwerkelijk dichter bij deze hoofddoelen komen, hebben we een aantal concrete en meetbare kernindicatoren vastgesteld. Deze indicatoren maken inzichtelijk wat onze inspanningen opleveren voor leerlingen, scholen en samenwerkingspartners. Ze geven richting aan de acties die we uitvoeren, en vormen de basis voor monitoring, reflectie en bijsturing gedurende het schooljaar. In het hoofdstuk 'Zicht op voortgang – hoe we meten wat werkt' zijn deze indicatoren uitgewerkt, inclusief streefwaarden, welke actielijnen waaraan bijdragen en een toelichting op hoe we de voortgang volgen.

In het Ondersteuningsplan zijn deze doelen en indicatoren verder uitgewerkt aan de hand van verschillende acties die zich richten op drie verschillende domeinen: de inclusieve school, inclusieve samenwerking en inclusief Haaglanden. In het schooljaar 2025-2026 geven wij prioriteit aan een aantal acties om de benoemde hoofdoelen te bereiken. Deze acties kunnen raakvlakken hebben met verschillende en meerdere domeinen. Onderstaande acties zijn daarom niet per domein ingedeeld, maar geven wel invulling aan deze drie perspectieven. Daarnaast heeft de Inspectie van Onderwijs een aantal herstelopdrachten gegeven aan het samenwerkingsverband, de schoolbesturen en/of de scholen. Deze verschillen sterk van aard en omvang. De genoemde prioritaire acties dragen mede bij aan het voldoen aan de meest uitdagende herstelopdrachten. Uiteraard werkt het SWVZHW dit jaar ook aan de kleinere, meer overzichtelijke herstelopdrachten.

Het gaat in 2025-2026 om de volgende acties:

1. Adviseren richting inclusieve ondersteuningsstructuur
2. Aansluiting po-vo faciliteren
3. Vormgeven van zorgplicht
4. Samenwerken met- en inzetten van Jeugdhulp
5. Jaarplan Inclusief Onderwijs
6. Traject Op Maat-voorziening
7. Vso-vo combinaties
8. Ambulante inzet van het OPDC en het vso
9. Specialistische ondersteuning binnen scholen
10. Creëren van alternatieve onderwijsvoorzieningen
11. Voorkomen van thuiszitters & Verminderen van thuiszitters

Naast deze prioriteiten zijn er reguliere werkzaamheden en lopende zaken die wij ook blijven doen tijdens dit schooljaar, zoals het afgeven van TLV's en het implementeren van de nieuwe bekostigingssystematiek LW00. Daarnaast zijn er in het OSP nog veel meer acties benoemd. Omdat we niet alles tegelijkertijd kunnen oppakken en sommige acties ook voortvloeien uit eerdere acties, hebben we niet alle onderdelen uit het OSP uitgewerkt. Dat wil niet zeggen dat wij deze acties niet aan het eind van het Ondersteuningsplan in 2029 bereikt willen hebben.



Herstelopdrachten inspectie

- I.RP01. Dekkend netwerk van voorzieningen: onvoldoende. Het bestuur zorgt ervoor dat voor leerlingen die dat nodig hebben, een passende onderwijsplaats beschikbaar is.
- II.BKA1. Visie, ambities en doelen: onvoldoende. Het bestuur richt een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg in dat het bestuur in staat stelt om de basiskwaliteit van de taakuitvoering te waarborgen. Hieronder valt ook dat het stelsel van kwaliteitszorg inzicht geeft en sturing op het herstel van het dekkend netwerk van voorzieningen: de kwaliteitszorg is nog onvoldoende stelselmatig om te voldoen aan de daarvoor geldende wettelijke voorschriften. Wel zijn de stappen die het samenwerkingsverband hierin maakt veelbelovend, waardoor herstel op korte termijn haalbaar is.
- III. Stelsel Kwaliteitszorg: Het bestuur zorgt ervoor dat de kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging is verwerkt in het nieuwe ondersteuningsplan. Jaarplan SOT in relatie tot SOP's en JPO's dienen meer met elkaar te worden verbonden. Jaarverslag OPDC wordt niet betrokken bij het bereiken van het dekkend netwerk. Samenhang (stelsel) mist en daardoor het zicht op de kwaliteit van het dekkende netwerk.
- IV.BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur: De ondersteuningsplanraad versterken: Het bestuur spant zich in om te komen tot een evenredig vertegenwoordiging in de OPR.
- V.BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog: Doelmatige besteding van middelen verdient bestuurlijke aandacht.
- VI. Inventariseren van risico's en opvolgen met beheersmaatregelen risico-inventarisatie verwerken in het jaarverslag. De risico-aspecten in het jaarverslag zijn in te algemene termen beschreven en vragen het bestuur om in volgende jaarverslaggevingen concreter te benoemen om welke risico's en welke beheersmaatregelen het precies gaat. Hierop kan het bestuur beleid aanpassen en hierop reflecteren in het jaarverslag. Daarnaast ontbreekt een concrete vastlegging van het proces van risico-identificatie en -beheersing, hoe het bestuur het risicobeheersingssysteem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast. Het bestuur draagt er zorg voor dat een volledige verantwoording in het jaarverslag is opgenomen over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem. Het jaarverslag 2024 moet voldoen aan de wettelijke eisen.
- VII. Overige tekortkomingen jaarverslag Prognose personele bezetting in Jaarverslag opnemen. Het bestuur zorgt voor een meerjarenbegroting fte's in het jaarverslag is opgenomen. Het jaarverslag 2024 moet voldoen aan de wettelijke eisen.
- VIII. Het bestuur zorgt voor afdoende inzet van bevoegde vakdocenten in het OPDC.

DROOM

Alle kinderen en jongeren ontwikkelen zich optimaal en zijn van betekenis in een inclusieve samenleving.

DOEL

Alle kinderen en jongeren hebben een ononderbroken ontwikkeling die thuis nabij wordt georganiseerd

Er is een dekkend netwerk zodat alle kinderen en jongeren passend onderwijs krijgen

Er is een inclusieve cultuur met een sterk pedagogische en didactische basis waarbij de context centraal staat

DOEIN



Inclusieve school



Inclusieve samenwerking



Inclusief Haaglanden

DOELEN

1. Versterken inclusieve cultuur
2. Stabiele schoolloopbaan realiseren
3. Schoolaanwezigheid bevorderen

1. Bundelen van krachten tussen scholen
2. Delen en versterken van expertise
3. Creëren van hubs voor specialistische ondersteuning

1. Versterken van het onderwijszorgcontinuüm
2. Bevorderen van de samenwerking in de brede regio
3. Voorkomen en verminderen van thuiszitters

ACTIES
'25-'26

Inclusieve school

Adviseren richting inclusieve ondersteuningsstructuur

Aansluiting po-vo faciliteren

Vormgeven aan zorgplicht

Jaarplan Inclusief Onderwijs

Traject Op Maat-voorzieningen

Inclusieve samenwerking

vso-vo combinaties

Ambulante inzet van het OPDC en het vso/Vso in regulier

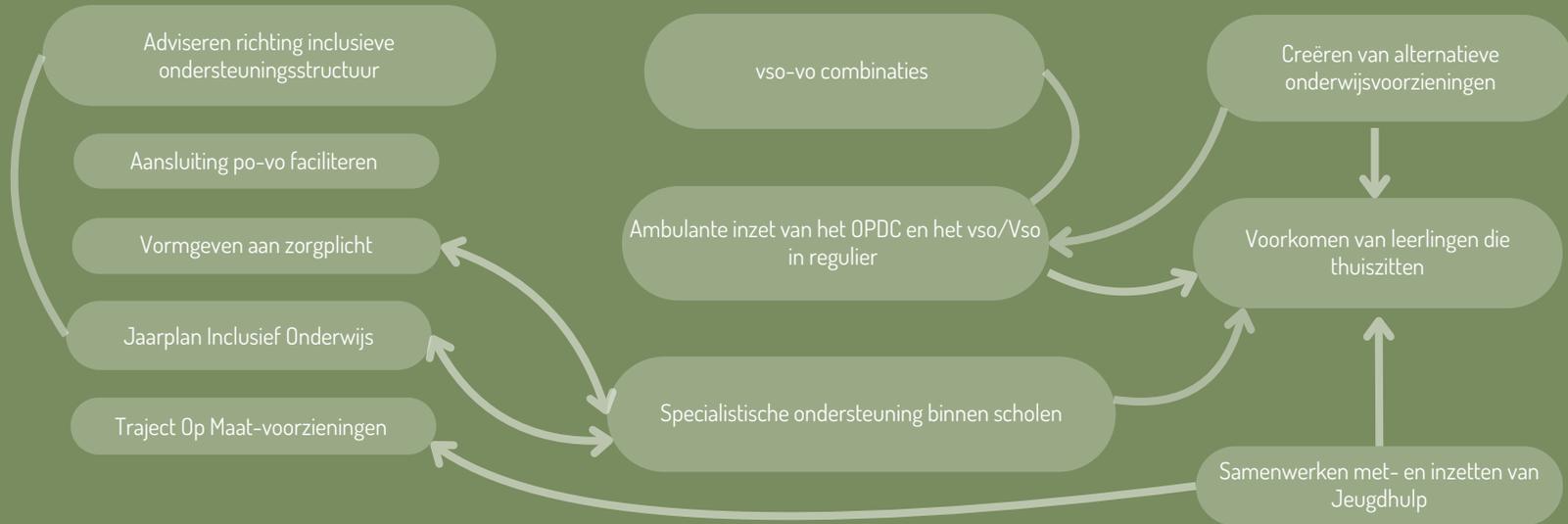
Specialistische ondersteuning binnen scholen

Inclusief Haaglanden

Creëren van alternatieve onderwijsvoorzieningen

Voorkomen van leerlingen die thuiszitten

Samenwerken met- en inzetten van Jeugdhulp





1. Adviseren richting inclusieve ondersteuningsstructuur

Om een sterkere en meer inclusieve ondersteuningsstructuur te realiseren, richten we ons op het versterken van de interne organisatie binnen scholen en het doorontwikkelen van middelen die bijdragen aan betere ondersteuning van leerlingen. Dit betreft zowel basisondersteuning als meer gespecialiseerde hulp. Onze consultants werken steeds nadrukkelijker aan een brede ontwikkeling richting inclusief onderwijs. Op leerlingniveau adviseren zij de scholen om vroegtijdig de ondersteuningsbehoeften van leerlingen te analyseren en gerichte ondersteuning in te zetten. In bredere zin signaleren de consultants handelingsverlegenheid binnen de school met betrekking tot het bieden van inclusiever onderwijs en geven in dit kader schoolbreed advies bij het opstellen van het JIO (Jaarplan Inclusief Onderwijs).

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- We ontwikkelen de rol van het team consultants door van ondersteuners naar adviseurs;
- We vertalen de opdracht uit het OSP voor het SOT concreet naar een heldere, afgebakende nieuwe functieomschrijving, rekening houdend met de wettelijke kaders van waaruit het SWVZHW opereert; We werken een voorstel uit in een plan van aanpak over een passende vorm van samenwerken in de nieuwe rol en de nieuwe opdracht. Uitgangspunt hierbij is dat het schoolondersteuningsteam in verbinding met elkaar en het ambulante team van het OPDC, gebruik makend van elkaars expertise, scholen zo optimaal mogelijk adviseert;

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- Scholen werken preventief met de adviezen van de consultant van het samenwerkingsverband en kijken vanuit een contextgerichte benadering naar de ondersteuning en inclusie op school.

Wat is het resultaat?

- De consultants stimuleren in hun nieuwe rol steeds meer op een actieve, preventieve en uniforme wijze een brede ontwikkeling richting inclusief onderwijs;
- Het SOT neemt de zorgplicht van scholen niet meer over en stopt met het inzetten van de fictieve stamschool.

2. Acties 2025-2026

2. Aansluiting po-vo faciliteren

We intensiveren de samenwerking met het po. Enerzijds door in een eerder stadium zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en hier tijdig op in te spelen, zodat de leerlingen op een zo passend mogelijke plek in het vo hun schoolloopbaan kunnen continueren. Anderzijds door samen in te zetten op een passende niveaubepaling zodat het aantal leerlingen dat in een lager niveau moet uitstromen beperkt kan worden.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- We organiseren een intensievere samenwerking met het po in het passend onderwijsoverleg: de bezetting, rollen, taken en verantwoordelijkheden worden opnieuw vastgelegd;
- Er worden bijeenkomsten georganiseerd voor de adviseurs po en vo;
- Er wordt een onderzoek naar het eerder in beeld brengen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte uitgevoerd. Naar aanleiding van de resultaten wordt een plan van aanpak opgesteld;
- Met onderzoek en trendanalyses brengen we het benodigde dekkende aanbod en aantal plekken in beeld. Indien er ergens een tekort aan plekken is, zal met de besturen samen gekeken worden hoe dit aan te pakken.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- De schoolbesturen zijn in de vorm van een portefeuillehouder verantwoordelijk voor het BOVO-programma, dat dit speerpunt het komende schooljaar zal oppakken;
- Scholen en schoolbesturen zorgen in afstemming met het SWV voor een dekkend aanbod van onderwijsplekken, afgestemd op het aanbod en de vraag uit het PO.

Wat is het resultaat?

- De bezetting van de werkgroep passend onderwijs is ingevuld en er is een opdracht voor het komende schooljaar verstrekt door de directeur-bestuurders aan de werkgroep;
- Consulents VO en adviseurs PO hebben duidelijkheid wat ze van elkaar mogen verwachten m.b.t. de overstap PO-VO en kunnen vandaaruit hun samenwerking optimaliseren;
- Er zijn 2 bijeenkomsten georganiseerd in het kader van de overstap voor adviseurs van po- en vo;
- Het onderzoek naar het eerder in beeld brengen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is afgerond en er is n.a.v. de resultaten een plan van aanpak opgesteld hoe dit vanaf schooljaar 26-27 in de praktijk zal worden uitgevoerd;
- Er is inzichtelijk of en zo ja waar er plekken tekort zijn om te kunnen spreken van een dekkend aanbod. Waar mogelijk is er al een verbetering aangebracht in het dekkend netwerk of een plan gemaakt hoe hieraan te werken.

3. Vormgeven van zorgplicht

We gaan scholen ondersteunen en begeleiden in het vormgeven van hun zorgplicht. Hiertoe stellen we een plan van aanpak op waarin de verschillende vormen van zorgplicht uitgewerkt worden en de rolverdeling tussen de schoolbesturen, scholen en het samenwerkingsverband helder uiteengezet wordt. Door helderheid in deze processen te brengen voorkomen we dat leerlingen tussen wal en schip vallen en de ontwikkeling en schoolloopbaan onderbroken wordt. Het inzetten op een stabiele schoolloopbaan is van cruciaal belang voor de leerling. Als we beter samenwerken en helder is wie waarvoor verantwoordelijk is, kan dit daarnaast ten goede komen aan het verlagen van de werkdruk voor de betrokken professionals.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- We implementeren de handreiking en toolkit die door het SWV gemaakt zijn over de zorgplicht met duidelijke kaders voor scholen en schoolbesturen;
- We organiseren voorlichtingsbijeenkomsten voor besturen, directeuren en cop'a's over wat de zorgplicht inhoudt en wat dit betekent in de praktijk over wat de zorgplicht inhoudt en wat dit betekent in de praktijk;
- We werken uit hoe we de zorgplicht gaan monitoren.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- Schoolbesturen zorgen ervoor dat de handreiking en toolkit zorgplicht, opgesteld vanuit het SWV, verspreid worden onder scholen en zien erop toe dat deze nageleefd worden;
- Scholen voldoen aan de zorgplicht en volgen de door de schoolbesturen vastgestelde handreiking en toolkit zorgplicht.

Wat is het resultaat?

- Schoolbesturen, scholen en het SWV handelen volgens de wettelijke kaders;
- Er zijn geen leerlingen zonder stamschool (uitgezonderd nieuwkomers en verhuisleerlingen);
- Er worden geen leerlingen uitgeschreven zonder dat er een passende vervolgplek is.

4. Samenwerken met- en inzetten van Jeugdhulp

Met de Hervormingsagenda Jeugd 2023-2028 streven we naar een geïntegreerde aanpak waarin onderwijs en zorg samenwerken en naadloos op elkaar aansluiten om jongeren en gezinnen te ondersteunen. We zorgen ervoor dat het onderwijs en de jeugdhulp geen twee verschillende werelden meer zijn, maar dat het samen kan bestaan. Jeugdhulp wordt steeds meer preventief en collectief in de school ingezet, waardoor zorg snel en laagdrempelig in de school aangeboden kan worden. Inzet van jeugdhulp is aan verandering onderhevig in onze regio. De beweging die jeugdhulp maakt sluit naadloos aan op de beweging die wij als samenwerkingsverband maken: het ondersteunen van leerlingen in de context van de school. We gaan samen in gesprek om te kijken hoe we de Traject op Maat-voorzieningen en de inzet van jeugdhulp in de school bij elkaar kunnen brengen zodat ze elkaar aanvullen en versterken.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- We ontwikkelen en implementeren samen met de gemeente Den Haag een OndersteunSamen tool, waardoor er helderheid is over de wettelijke rol van onderwijs en jeugdhulp bij verschillende ondersteuningsvragen. We definiëren met de gemeente welke grijze gebieden er zijn in de wettelijke verantwoordelijkheden;
- We zorgen voor een gezamenlijke aanpak als er sprake is van een grijs gebied tussen onderwijs en jeugdhulp. Deze gezamenlijke aanpak richt zich op de transformatie die we allemaal willen bewerkstelligen maar doet tegelijkertijd wel recht aan de overgangsfase die dit vraagt;
- We maken afspraken met de gemeenten over de inzet, resultaten en monitoring van OJA en SMW in H3 en stemmen specifiek met de gemeente Rijswijk en Leidschendam-Voorburg af over de inzet van SMW en de aansluiting met jeugdhulp daar;
- We stemmen af met rondomJou over de inzet van OJA 2 jeugdcoaches en met Kracht over de inzet van het AJOS team;
- We sturen aan op commitment van de gemeenten en de jeugdhulp aanbieders voor de aansluiting van jeugdhulp bij TOM-voorzieningen, met bijbehorende financiële afspraken.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- Schoolbesturen hebben in overleg met gemeente een verdeling van middelen voor Persoonlijke Verzorging opgesteld. Middels een subsidierelatie tussen gemeente en schoolbesturen komen deze middelen bij de scholen terecht;
- Scholen werken samen met Kracht, rondomJou of de Jeugdteams uit Leidschendam-Voorburg of Rijswijk om te kijken naar hun zorgstructuur en te analyseren waar de ondersteuningsbehoeften en trends zitten;

- Scholen en schoolbesturen werken samen met de SMW+ en jeugdhulpaanbieders aan een transformatie van (intensieve) individuele hulp naar het versterken van de draagkracht op school en meer collectieve en preventieve inzet.

Wat is het resultaat?

- Elke school heeft een vaste SMW+ medewerker;
- Er zijn afspraken over de inzet, resultaten en monitoring van OJA en SMW+ in H3;
- Met de inzet van vaste OJA jeugdcoaches op het OPDC en Pleysier Oosterbeek wordt er contextversterkend gewerkt en is er een versterking en aanvulling van de basisstructuur op de school met jeugdhulp;
- Er is OndersteunSamen tool ontwikkeld en geïmplementeerd in de gemeente Den Haag;
- Er is tijdig passende inzet van onderwijs en jeugdhulp in en om de school door een goede samenwerking met de gemeenten, de lokale Jeugdteams in Leidschendam-Voorburg en Rijswijk en Kracht en rondomJou in Den Haag;
- Er wordt meer collectief gewerkt en er is een afname van geïndiceerde individuele zorg (in de school).



5. Jaarplan Inclusief Onderwijs

Scholen krijgen de regie over hun eigen ondersteuningsstructuur door het opstellen van een integraal ondersteuningsplan: het Jaarplan Inclusief Onderwijs (JIO). Dit plan biedt inzicht in de specifieke behoeften van de school en de leerlingen en vormt de basis voor het toekennen van middelen. Hiermee wordt het aantal losse aanvragen en aparte budgetten verminderd en wordt ondersteuning structureel georganiseerd. Jaarlijks evalueren wij aan de hand van dit plan ook de doelmatigheid van de inzet van middelen. Ook beschrijven scholen hoe zij bijdragen aan de doelen uit het ondersteuningsplan.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- We ontwikkelen een proces en format voor het Jaarplan Inclusief Onderwijs dat vanaf schooljaar 2026-2027 gebruikt zal worden;
- We ondersteunen scholen in het implementeren van het Jaarplan Inclusief Onderwijs.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- Scholen worden meegenomen in het ontwikkelen van een nieuw format en proces rondom JIO's;
- Scholen vullen het Jaarplan Inclusief Onderwijs in en gaan vanaf schooljaar 2026-2027 werken volgens het nog vast te stellen proces;
- Scholen gebruiken de adviezen van de consultants van het samenwerkingsverband en kijken vanuit een contextgerichte benadering naar de ondersteuning en inclusie op school.

Wat is het resultaat?

- Elke school heeft een geïntegreerd Jaarplan Inclusief Onderwijs;
- Er wordt op een doelmatige wijze gewerkt aan de doelen in de jaarplannen en het ondersteuningsplan van het SWV;
- Er zijn minder losse aanvragen en aparte budgetten per school.

6. Traject Op Maat-voorzieningen

De afgelopen periode hebben we via de innovatiemiddelen mooie voorbeelden gezien van Traject op Maat (TOM)-voorzieningen. Daarom willen we als volgende haalbare stap richting de Inclusieve School alle scholen ondersteunen bij het vormgeven van een Traject op Maat-voorziening. Deze voorziening is bedoeld om enerzijds meer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte binnen de context van de school te kunnen behouden en anderzijds leraren te ontlasten en te versterken.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- Een projectgroep met daarin o.a. experts uit het vso, OPDC en het team adviseurs werkt uit welke aspecten voorwaardelijk zijn om de TOM-voorzieningen succesvol vorm te geven en te implementeren. Eén van de aspecten zal zijn dat we recht willen doen aan de diversiteit van onze scholen door aan te sluiten bij de wensen en behoeften van de school. Een ander aspect is dat deze voorzieningen duurzaam neergezet worden. In tijden van arbeidsmarkt krapte en bezuinigingen is het cruciaal dat middelen meerjarig ingezet kunnen worden;
- We maken een cohortverdeling van wanneer welke scholen kunnen starten met het opzetten van een TOM voorziening, zodat we deze verandering verstandig kunnen inrichten en er in de startfase een goede begeleiding kan zijn vanuit het SWV. Cohort 1 bestaat uit al opgezette TOM voorzieningen, cohort 2 start in schooljaar 2025-2026, cohort 3 start met de planvorming in 2025-2026 en begint in schooljaar 2026-2027, cohort 4 start middel schooljaar 2026-2027;
- We maken duidelijk wie op welke manier kan ondersteunen met expertise/adviseren vanuit het SWV (Beleid, SOT en AT OPDC), zodat leerlingen niet uitgeplaatst worden;
- Als onderdeel van het geïntegreerde totaalbudget wordt de TOM voorziening structureel ingebed in de begroting.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- Scholen onderzoeken de mogelijkheden voor een TOM-voorziening in hun school en zetten in samenwerking met het SWV TOM-voorzieningen op;
- Een afvaardiging van scholen en schoolbesturen werkt mee in de projectgroep, waar de volgende vragen uitgewerkt worden: Hoe ziet een TOM voorziening er precies uit en hoe doen we recht aan de diversiteit van scholen? Hoe bewaken we de kwaliteit en het succes en hoe willen we dit meten? Hoeveel kost een TOM voorziening per school om van betekenis te kunnen zijn en hoe financieren we dit? Hoe voeren we dit verstandig in en hoeveel tijd gaat het vragen om bij alle scholen een TOM voorziening in te richten?

Wat is het resultaat?

- Er is een handreiking TOM-voorzieningen en een cohortverdeling van wanneer scholen kunnen starten;
- Er zijn 6 nieuwe TOM-voorzieningen gestart (cohort 2);
- De scholen uit cohort 3 hebben een plan van aanpak TOM voorziening af, zodat zij in het schooljaar 2026-2027 hiermee kunnen starten;
- Leerlingen die deelnemen aan de TOM voorzieningen stromen terug naar de klas en blijven op school;
- Het welbevinden bij leerlingen en docenten op scholen met een TOM-voorziening groeit;
- Er zijn minimaal geen wachtlijsten meer voor het VSO en er is door de inzet van TOM voorzieningen minder instroom naar het OPDC en het VSO.

7. Vso-vo combinaties

Een inclusief onderwijssysteem waarin iedereen erbij hoort en meedoet, begint met samenwerking tussen scholen, waarbij SWVZHW die samenwerking waar nodig faciliteert en katalyseert. Vanuit een gedeelde visie werken SWVZHW en scholen samen om alle leerlingen een passende plek en een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Om inclusieve samenwerking tussen scholen te bevorderen, richt het SWVZHW zich op een aanpak die inzet op krachtenbundeling en expertisedeling. Een voorbeeld van het bundelen van krachten is het integreren van vso-onderwijs in reguliere scholen. In de komende planperiode gaan we in overleg met de scholen om te kijken voor welke clusters en op welke locaties we hiermee zouden kunnen starten. Hieronder valt uiteraard ook de samenwerking tussen het pro en het vso.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- We maken afspraken met het klein regio over het gebruik van vso-vo combinaties en over het proces voor vso aanmelding;
- We ontwikkelen één aanmeldijst voor vso cluster 3;
- We maken samen met schoolbesturen en scholen een screeninginstrument vso-pro en zorgen ervoor dat de randvoorwaarden in orde zijn om vanaf 1 september 2026 te starten met een vso-pro pilot;
- We werken samen met het Maris College Waldeck en Pleysier College Oosterbeek aan verdere vso-vo samenwerking en werken hiervoor de randvoorwaarden uit om vanaf 1 september 2026 te starten met een vso-vo pilot;
- We maken een praatplaat vso-vo/Dekkend Netwerk, op basis van het onderzoek dekkend netwerk.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- Schoolbesturen en scholen ontwikkelen samen met samenwerkingsverband en bijbehorende scholen een screeningstool voor vso-pro combinaties;
- Scholen implementeren met behulp van het samenwerkingsverband de (te maken) afspraken over regionaal gebruik vso en vso-vo combinaties;
- Scholen onderzoeken samen met het samenwerkingsverband en het schoolbestuur de mogelijkheid voor vso-vo combinaties en werken de randvoorwaarden hiervoor uit.
- Op Maris College Waldeck start een vso-vo pilot met 4 leerlingen. Er worden voorbereidingen getroffen voor een vso-vo pilot in 2026-2027 en voor de verdere vso-vo samenwerking voor het nieuwbouwproject in 2027-2028.

Wat is het resultaat?

- Er is één centrale aanmeldijst voor cluster 3 en een nieuw vastgesteld proces voor vso aanmelding met het klein regio;
- Er zijn voorbereidingen getroffen zodat per 1 september 2026 minimaal 2 pilots vso-pro/vo kunnen starten, waaronder een screeningsinstrument, een inhoudelijke uitwerking van de samenwerking en bijbehorende financiële afspraken;
- Er is minimaal geen wachtlijst meer voor het vso;
- Het aantal leerlingen in vso-vo initiatieven neemt toe.



8. Ambulante inzet van het OPDC en het vso

We zetten het OPDC en het vso in als expertisecentrum: de medewerkers versterken het reguliere onderwijs door scholen direct te ondersteunen bij complexe casussen en tijdelijke interventies, zodat leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven. Dit doen ze door proactief en preventief aanwezig te zijn in de scholen en actief te adviseren in de Traject op Maat voorzieningen.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- We geven een Ambulant Team vorm (richting, doelstelling, werkwijze), waarbij er afstemming is met andere onderdelen van het OPDC, het SOT, het Ambulante jeugdhulp op scholen (AJOS)-team van Kracht en eventueel externe aanbieders;
- We onderzoeken de ambulante inzet vso, en de wijze waarop dit in samenhang met het OPDC vormgegeven kan worden;
- We onderzoeken of een traject van het OPDC ambulant ingezet kan worden, zodat de leerling in de school blijft en de expertise van het OPDC daarheen komt om de leerling, de school en ouders te ondersteunen.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- De vso-scholen en scholen onderzoeken op welke wijze ambulante inzet, in samenhang met het OPDC, vormgegeven kan worden;
- Scholen in het regulier onderwijs schakelen proactief de hulp en ondersteuning van het Ambulant Team in voor advies vragen, complexe casussen en tijdelijke interventies.

Wat is het resultaat?

- Er is een Ambulant Team vormgegeven met een duidelijke richting, doelstelling en werkwijze. Het is duidelijk hoe het Ambulant Team zich verhoudt tot andere (ambulante) inzet van het samenwerkingsverband en externe aanbieders;
- Het aantal scholen en leerlingen waaraan het Ambulant Team ondersteuning biedt, is toegenomen;
- Scholen zijn door de ambulante inzet van het OPDC versterkt/uitgebreid in ondersteuningsaanbod en expertise;
- Het aantal verwijzingen naar het vso neemt af.

9. Specialistische ondersteuning binnen scholen

We streven ernaar de inzet van externe partijen te verminderen. Veel van deze ondersteuning is specialistisch van aard en in de komende periode onderzoeken we of scholen zelf (een deel van) deze specialistische werkzaamheden kunnen overnemen, zodat expertise binnen het onderwijs wordt geborgd en toegankelijk blijft.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- We stellen criteria op voor de indeling van particuliere voorzieningen in drie categorieën: 1. stoppen, 2. behouden door expertise in de scholen te organiseren en 3. behouden als externe voorziening met duidelijke afspraken;
- We delen samen met de schoolbesturen de particuliere voorzieningen op basis van deze criteria in drie categorieën in;
- We maken per categorie afspraken met de scholen en aanbieders over de gevolgen van de categorisering;
- We stellen een projectplan op voor categorie 2/3 partijen (o.a. creëren Hubs);
- Consulents adviseren in het JES over het gebruik van externe particuliere voorzieningen en wijzen scholen op de minimum eisen van de Inspectie.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- Schoolbesturen stellen de criteria vast en delen de externe particuliere voorzieningen in drie categorieën in;
- Schoolbesturen zien erop toe dat de gemaakte afspraken worden nageleefd door de scholen;
- Scholen maken geen gebruik van externe particuliere voorzieningen die vallen onder categorie 1 en maken met het samenwerkingsverband afspraken over de gevolgen van de categorisering;
- Scholen voldoen bij het gebruik van externe particuliere voorzieningen aan de minimum eisen van de Inspectie: vraag altijd onderwijstijdverkorting aan, blijf nauw betrokken (ook al zit de leerling even tijdelijk niet op je school), blijf verantwoordelijk voor de veiligheid van je leerling, vraag om een VOG en leg die vast, zorg dat de inzet van tijdelijke aard is en dat de inzet altijd terug naar regulier is.

Wat is het resultaat?

- Er is een indeling van de externe aanbieders in drie categorieën;
- Er is minder inzet van externe partijen en geen inzet van externe aanbieders die vallen in categorie 1;
- Er is een projectplan voor categorie 2/3 partijen (o.a. creëren Hubs).

10. Creëren van alternatieve onderwijsvoorzieningen

Soms is de ondersteuningsbehoefte zo complex dat noch het reguliere onderwijs, noch het vso op dit moment kan bieden wat de leerling nodig heeft. Daarnaast proberen we voor leerlingen de overstap van zorg naar onderwijs mogelijk te maken. Voor deze leerlingen zijn alternatieve onderwijsvoorzieningen nodig, waar zorg en onderwijs samenkomen en de zorgplicht van de stamschool er altijd zal zijn. Nu de afbouw van gesloten residentiële instellingen in volle gang is, is haast geboden om een nieuwe duurzame voorziening te ontwikkelen voor de meest kwetsbare leerlingen in onze regio. School2Care is een voorbeeld van zo'n voorziening. We gaan onderzoeken of we een dergelijke onderwijs-zorg voorziening duurzaam en kostendekkend toe kunnen voegen aan ons dekkend netwerk. Daarnaast verkennen we de komende periode welke mogelijkheden er zijn voor de doorontwikkeling van het Schakenbosch College en andere zorg-onderwijs combinaties. Kijkend naar ons dekkend netwerk, lijkt een combinatie van cluster 3 en cluster 4 onderwijs het uitzoeken waard.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

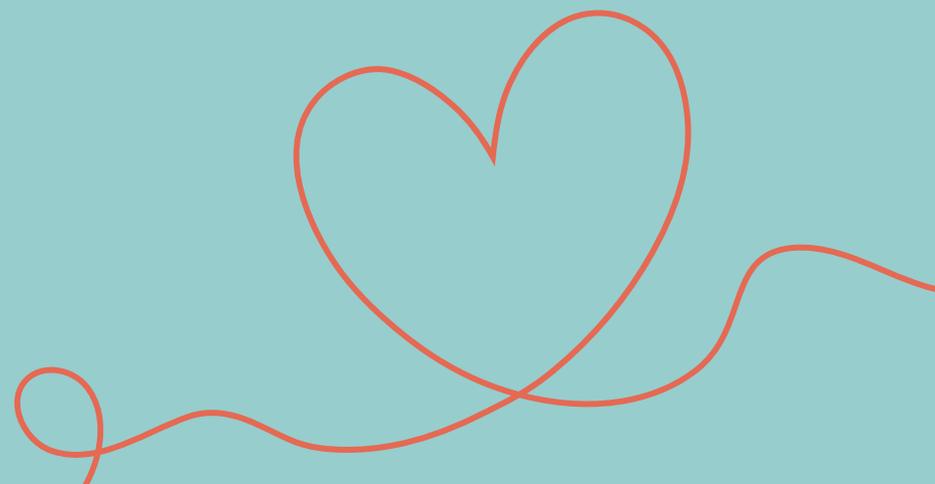
- We monitoren het aantal leerlingen in de onderwijs-zorg voorzieningen (OPDC, S2C, Schakenbosch, Zefier) en we stemmen met de gemeenten, jeugdhulpregio's en betrokken samenwerkingspartners af of dit aanbod voldoende is, zowel in kwantitatief als kwalitatief opzicht. We onderzoeken met betrokken partijen hoe we het dekkend netwerk aan alternatieve onderwijs(zorg) voorzieningen willen doorontwikkelen;
- We werken 5 verschillende scenario's uit voor de doorontwikkeling van Schakenbosch College. We zorgen voor een gezamenlijk gedragen opdracht voor doorontwikkeling Schakenbosch en werken het gekozen scenario op hoofdlijnen uit (inhoud en financiën). Het SWV voert het gekozen scenario uit voor dat deel dat bij het SWV ligt;
- We vragen in samenwerking met de brede coalitie een nieuwe subsidie aan voor de af- en ombouw van residentieel onderwijs en zijn penvoerder van de Onderwijscoalitie Zuid-West. We werken met de klein regio samen in de regionale uitvoer van de subsidie activiteiten;
- We realiseren samen met School2Care een duurzame (tijdelijke) voorziening voor kwetsbare jongeren;
- We organiseren ambulante ondersteuning/nazorg vanuit Schakenbosch, S2C en het OPDC zodat jongeren na een traject weer goed kunnen landen op de stamschool of vervolgschool.
- We starten oriënterende gesprekken in afstemming met SPPOH, schoolbestuur, zorgpartners en gemeenten over een zorg-onderwijs-revalidatiecentrum voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- Schoolbesturen kiezen een scenario voor de doorontwikkeling van Schakenbosch College;
- Scholen schrijven de leerling niet uit, behouden de zorgplicht en blijven betrokken bij de leerling, ook als de leerling tijdelijk onderwijs volgt via een bovenschoolse voorziening of residentieel onderwijs;
- Scholen zorgen dat de leerling na een intensief zorg-onderwijs traject weer kan terugstromen naar school en schakelt daar indien nodig de juiste ondersteuning voor in.
- Een schoolbestuur onderzoekt samen met zorgpartners de haalbaarheid van een gespecialiseerd kindcentrum voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking.

Wat is het resultaat?

- Er is overeenstemming met gemeenten, jeugdhulpregio en betrokken samenwerkingspartners over de (door)ontwikkeling van de onderwijs-zorg voorzieningen in ons dekkend netwerk.
- Er is een doorlopende leerlijn voor jongeren in alternatieve onderwijsvoorzieningen of residentieel zorg;
- Meer jongeren uit onze regio in de gesloten jeugdhulp hebben een passende onderwijs(zorg)plek bij Schakenbosch;
- Het aantal jongeren dat succesvol terugkeert uit (residentiële) zorg of onderwijs-zorg voorzieningen naar de stamschool of een andere passende onderwijsplek neemt toe;
- Er wordt gebruik gemaakt van ambulante nazorg en expertise vanuit Schakenbosch, S2C en/of OPDC;
- De zorgplicht wordt nageleefd door scholen en de jongeren in residentieel zorg hebben een schoolinschrijving bij hun stamschool.



11. Voorkomen van thuiszitters & Verminderen van thuiszitters

Deelname aan onderwijs is cruciaal voor de ontwikkeling van kinderen. We zetten ons daarom in om te voorkomen dat leerlingen niet meer naar school gaan of vroegtijdig hun school verlaten en het aantal thuiszitters zoveel mogelijk te voorkomen en fors terug te dringen. Ons doel is helder: geen enkel kind zit langer dan drie maanden thuis zonder een passend onderwijs- en zorgaanbod. Samen met de scholen, gemeenten en jeugdhulp bundelen we onze krachten om dit doel te bereiken. Onze samenwerking hebben we vastgelegd in het Routeboek Verzuim en Thuiszitters. We zetten sterk in op preventie. Zodra er verzuim optreedt, lossen we het probleem gezamenlijk op.

Door middel van data-analyse brengen we de oorzaken van zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim in kaart. Met behulp van deze data is het mogelijk in kaart te brengen wat er extra nodig is om te voorkomen dat leerlingen uitvallen. In samenwerking met gemeenten en Leerplicht breiden we het dashboard thuiszitters uit, zodat we een volledig beeld krijgen van de groep leerlingen die risico lopen op uitval.

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

- We brengen de aanpak uit het Routeboek onder de aandacht van de scholen en de samenwerkingspartners;
- We lanceren de online tool van het Routeboek en bevorderen dat scholen en samenwerkingspartners gebruik maken van deze tool;
- We brengen de knelpunten van de aanpak uit het Routeboek in kaart en formuleren met gemeenten en samenwerkingspartners verbeterafspraken;
- We brengen de thuiszitters met geoorloofd verzuim in kaart door een uitbreiding van het Dashboard Thuiszitters;
- We maken afspraken met scholen over de registratie van thuiszitters met geoorloofd verzuim;
- We ontwikkelen interventies op basis van trends en analyses van het dashboard.
- We dienen samen met de scholen een voorstel in voor inzet van de nieuwe vsv subsidie in het vo.

Welke bijdragen leveren de scholen en schoolbesturen?

- Scholen registreren thuiszitters met geoorloofd verzuim volgens de te maken afspraken;
- Scholen werken actief met de aanpak zoals beschreven in het Routeboek;
- Scholen en schoolbesturen zorgen ervoor dat leerlingen niet langer dan 3 maanden thuiszitten.

Wat is het resultaat?

- Het aantal thuiszitters neemt af, zowel niet geoorloofd, als geoorloofd.
- Het Dashboard is uitgebreid met het aantal thuiszitters met geoorloofd verzuim;
- Op basis van de trends en signalen die uit het dashboard naar voren komen, vinden er periodiek gesprekken plaats met de samenwerkingspartners om te kijken welke interventies en verbeterafspraken er ingezet moeten worden.



Hoe we meten wat werkt

Om te sturen op impact en duurzame ontwikkeling, monitoren we in 2025–2026 gericht de voortgang van onze gezamenlijke ambities. Daarbij kijken we niet alleen naar wat we doen, maar vooral naar wat het oplevert voor leerlingen, scholen en samenwerkingspartners. In dit hoofdstuk brengen we de belangrijkste indicatoren in beeld, samen met hun streefwaarden. We geven daarbij aan welke actielijnen uit het jaarplan invloed hebben op deze indicatoren en beschrijven de wijze waarop we de resultaten meten.

Indicator	Streefwaarde 2025–2026	Hoofddoel	Bijdrage vanuit actielijn
Totaal aantal thuiszitters per schooljaar	20% daling t.o.v. 2024–2025	Ononderbroken ontwikkeling	1 / 2 / 3 / 4 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10 / 11
Wachlijst VSO cluster 3 en 4	0 leerlingen	Ononderbroken ontwikkeling / Dekkend netwerk	3 / 7 / 8 / 10 / 11
Percentage terugkeer/behoud stamschool door inzet OPDC	50% stijging t.o.v. 2024–2025	Ononderbroken ontwikkeling	8
Afname inzet commerciële partijen	50% daling t.o.v. 2024–2025	Ononderbroken ontwikkeling / inclusieve cultuur	1 / 6
Percentage behoud binnen regulier onderwijs na TOM	≥ 75%	Inclusieve cultuur	1 / 4 / 6 / 8
Afname individuele maatwerk budgetten	Minimaal 50% daling in uitgaven individueel maatwerkondersteuning t.o.v. 2024–2025	Inclusieve cultuur / Dekkend netwerk	1 / 4 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
Aantal afgegeven TLV's	10% dalend t.o.v. 2024–2025	Dekkend netwerk / inclusieve cultuur	1 / 6 / 7 / 8
Afdracht VSO	5 % dalend t.o.v. 2024–2025	Dekkend netwerk / inclusieve cultuur	1 / 6 / 7 / 8

Deze indicatoren vormen de ruggengraat van onze sturing en verantwoording. Ze bieden een gezamenlijke taal om te evalueren, bij te stellen en te leren, zowel op inhoud als proces.

3. Zicht op voortgang

Monitoring en evaluatie

De voortgang op bovenstaande indicatoren wordt actief gemonitord via meerdere meetinstrumenten:

- Dashboards: met data over o.a. thuiszitters, TLV's, middeleninzet en TOM-voorzieningen.
- Halfjaarlijkse reflectiegesprekken: in het MT en met bestuurlijke partners, gericht op bijsturing en beleidsafwegingen.
- Jaarlijkse evaluatie: van JIO's, TOM-voorzieningen, inzet middelen, zorgplichtmonitoring en TLV-ontwikkeling.
- Feedbackrondes met scholen, gemeenten en jeugdhulp over de bruikbaarheid en effectiviteit van ondersteuning en tevredenheidsonderzoeken met ouders en leerlingen.
- Structurele datacycli gekoppeld aan de begroting en tertiaal- en jaarverantwoording, voor inzicht in geld versus impact.

Monitoring en evalueren zijn voor ons geen doel op zich, maar een manier om lerend te werken. Door cijfers te verbinden aan ervaringen, praktijkverhalen en reflectie, werken we samen met scholen en samenwerkingspartners aan een sterker, inzichtelijker en effectiever ondersteuningsaanbod.

Onze principes en rollen

Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

Principes

Doelmatig

We zorgen dat iedere euro bijdraagt aan onze doelen. Daarom verbeteren we het format van het Jaarplan Inclusief Onderwijs (JIO), zodat doelen, activiteiten en middelen expliciet aan elkaar gekoppeld zijn. Zo maken we beter onderbouwde keuzes én kunnen we daar transparant over rapporteren.

Data-gedreven

We bouwen verder aan een stabiel dashboard met indicatoren zoals vso-instroom, ondersteuningsaanvragen en het dekkend aanbod aan ondersteuning. Dit geeft ons en scholen sneller zicht op waar we staan en waar eventueel bijgestuurd moet worden.

Duurzaam

We zetten in op structurele oplossingen. In 2025 verschuiven we een substantieel deel van tijdelijke maatwerkbudgetten naar structurele ondersteuning, zodat scholen beter kunnen plannen en bouwen aan continuïteit.

Digitalisering

We vereenvoudigen processen met een digitaal platform voor het indienen, beheren en monitoren van JIO's. Daarmee ontlasten we scholen en zorgen we voor betere toegankelijkheid en actualiteit van informatie.



Rollen

Expert

We organiseren jaarlijks meerdere kennissessies en intervisiebijeenkomsten rondom thema's als inclusief onderwijs, zorgplicht en samenwerking. We benutten en delen expertise vanuit OPDC, jeugdhulp en scholen zelf breed in de regio.

Adviseur

We ontwikkelen heldere, bruikbare adviesformats voor veel gestelde vragen van scholen, zoals bij leerroutekeuzes, doorverwijzing en ondersteuning. Hiermee bieden we richting én ruimte voor maatwerk.

Inspirator

We brengen krachtige voorbeelden van inclusief onderwijs in beeld. Zes keer per jaar delen we inspirerende praktijkverhalen uit de regio via onze website en nieuwsbrief.

Verbinder

We organiseren een regionaal netwerkcongres waar scholen, gemeenten, zorg en ouders met elkaar bouwen aan de inclusieve regio. We faciliteren ook kleinere overlegvormen om de verbinding het hele jaar levend te houden.

Wat is het resultaat?

Onze manier van werken en de rollen die we vervullen leiden tot een cultuur waarin samenwerking, eigenaarschap en inclusie centraal staan. We streven daarbinnen de volgende resultaten na:

- Scholen en samenwerkingspartners ervaren het samenwerkingsverband als een deskundige en toegankelijke gesprekspartner die richting én ruimte biedt.
- Jaarplannen van scholen zijn beter onderbouwd en afgestemd op hun doelen, waardoor middelen doelmatiger worden ingezet.
- Schoolteams en samenwerkingspartners krijgen sneller inzicht in trends en signalen dankzij een stabiel en gebruiksvriendelijk dashboard.
- De verschuiving van tijdelijke naar structurele ondersteuning maakt het voor scholen mogelijk om langduriger en planmatiger te werken aan ontwikkeling.
- Door digitalisering ervaren scholen minder administratieve belasting en meer regie over hun ondersteuningsstructuur.
- Praktijkvoorbeelden en formats worden breed gedeeld en toegepast binnen de regio, wat bijdraagt aan kennisdeling en inspiratie.
- Scholen en samenwerkingspartners voelen zich verbonden via regelmatige kennisbijeenkomsten, thematische intervisie, de jaarlijkse werkconferentie en de vierjaarlijkse manifestatie.
- De adviesrol van het SWV ondersteunt scholen bij concrete vraagstukken, waardoor maatwerktrajecten effectiever worden ingericht.



Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

In 2025 geeft het SWV uitvoering aan de ambities en waarden zoals vastgelegd in het Ondersteuningsplan. Dit doen we vanuit een sterk normatief kader dat is gebaseerd op inclusie, samenwerking, vertrouwen en eigenaarschap. We versterken onze rol als expert, adviseur, inspirator en verbinder. Binnen deze context richten we ons op de volgende speerpunten:

Kernwaarden en cultuurontwikkeling: We vertalen onze kernwaarden inclusie, samen, vertrouwen en eigenaarschap actief naar houding en gedrag binnen de organisatie. Dit doen we in de samenwerking met scholen, gemeenten, ouders, jongeren en samenwerkingspartners. We toetsen ons handelen aan deze waarden en reflecteren hierop in teamontwikkeling en beleidskeuzes.

HR-beleid en organisatieontwikkeling: we zetten in op het structureel verstevigen van het HR-beleid. De focus ligt op:

- Het professionaliseren van de gesprekkencyclus;
- Het verduidelijken van functiebeschrijvingen en functieprofielen;
- Het bevorderen van duurzame inzetbaarheid en strategisch personeelsbeleid;
- Het versterken van eigenaarschap en teamontwikkeling binnen het bureau.

Kwaliteitszorg & MEL (Monitoring, Evaluatie en Leren): we werken aan het versterken van MEL als integraal onderdeel van onze werkwijze. We bouwen voort op onze verandertheorie en concretiseren deze door:

- Monitoring op meerdere niveaus (input, output, uitkomsten en impact); Inzetten van dashboards voor actuele sturingsinformatie.
- Borgen van kwaliteitsstandaarden en structurele reflectiemomenten; Ontwikkeling van een handboek MEL en kwaliteitszorg.

Communicatie & transparantie: we versterken onze communicatie door:

- Verdere ontwikkeling van toegankelijke kennis- en informatiekanalen (zoals de website en formats).
- Beter zichtbare terugkoppeling van beleidskeuzes en opbrengsten naar scholen en stakeholders.
- Versterken van communicatie over inclusie en samenwerking via netwerkbijeenkomsten en nieuwsbrieven.

4. Interne organisatie & kwaliteit

Financieel en bestuurlijk kader: We geven uitvoering aan de transitie richting een geïntegreerd bekostigingsmodel. Zie ook Onze middelen en bekostiging hiervoor. Dit betekent:

- Doorontwikkeling van het Jaarplan Inclusief Onderwijs (JIO);
- Herinrichting van financieringsstromen richting eenvoud en voorspelbaarheid;
- Voortzetten van de opting-out aanpak voor Iwoo met ondersteuning van de taskforce.

Projectmatig creëren: we werken steeds vaker projectmatig aan grotere en complexere opdrachten, zodat doelen, resultaten, planning en verantwoordelijkheden vooraf helder zijn.

- Voor de acties stellen we projectplannen op, waarin scope, aanpak, benodigde middelen en betrokken partijen concreet worden beschreven.
- Scholen en besturen worden actief betrokken via klankbordgroepen, projectgroepen en stuurgroepen, zodat hun expertise en praktijkervaring worden benut en er draagvlak ontstaat.
- We borgen dat projectmatig werken aansluit bij de kernwaarden inclusie, samenwerking, vertrouwen en eigenaarschap.

Wat is het resultaat?

Onze inzet op interne organisatie en kwaliteit leidt in 2025-2026 tot een sterkere basis voor samenwerking, ondersteuning en sturing. We streven de volgende resultaten na:

- De kernwaarden inclusie, samen, vertrouwen en eigenaarschap zijn zichtbaar in het handelen van medewerkers en de samenwerking met partners.
- Medewerkers voelen zich professioneel gesteund en zijn beter toegerust om hun rol als expert, adviseur, inspirator of verbinder in te vullen.
- De interne samenwerking en teamontwikkeling zijn versterkt, met meer ruimte voor feedback, reflectie en gezamenlijk leren.
- Kwaliteitszorg en monitoring zijn structureel ingebed in de werkwijze, met gebruik van heldere standaarden, dashboards en cyclisch werken.
- De communicatie binnen én buiten de organisatie is transparanter, consistent en beter afgestemd op de informatiebehoefte van scholen en samenwerkingspartners.
- Beleidskeuzes en middeleninzet zijn onderbouwd, voorspelbaar en gericht op duurzame verbetering van het ondersteuningsaanbod.
- Projectmatig werken verloopt volgens een herkenbare en uniforme werkwijze, met heldere afspraken over rollen, verantwoordelijkheden en resultaten.
- Scholen en besturen ervaren meer betrokkenheid en eigenaarschap, waardoor de uitvoering van gezamenlijke acties voorspelbaarder, van hogere kwaliteit en beter toetsbaar wordt.





Wat gaat het SWV in 2025-2026 doen?

Bundelen budgetten

In 2025 werken we uit hoe bestaande financieringsstromen – zoals basisondersteuning, extra ondersteuning, maatwerkbudgetten, innovatiebudgetten en middelen voor lwoo worden gebundeld tot één integraal ondersteuningsbudget per school. Dit budget wordt gekoppeld aan het door de school opgestelde Jaarplan Inclusief Onderwijs (JIO), waarmee scholen meer regie krijgen over hun eigen ondersteuningsstructuur. Samen met de scholen ontwikkelen we het format voor het JIO en het bijbehorende proces. Ook vereenvoudigen we het aanvraagproces voor maatwerk en onderzoeken we hoe we deze maatwerkbudgetten structureel onderdeel kunnen worden van het integrale ondersteuningsbudget. Zo zetten we een belangrijke stap naar een systeem waarin ondersteuning eerder, beter en efficiënter kan worden ingezet.

Daarnaast ontstaat door het werken met het JIO ook op samenwerkingsverband-niveau meer inzicht en samenhang van budgetten. In plaats van meerdere losse plannen en aanvragen per financieringsstroom is er straks één integraal plan en budget per school. Daarmee wordt zichtbaar welke ondersteuning iedere school organiseert, hoe middelen worden ingezet en welke resultaten dit oplevert. Zo krijgen we gezamenlijk een volledig beeld van de ondersteuning in de regio, vergroten we de transparantie en kunnen we beter sturen en van elkaar leren.

Opting-out lwoo

We gaan de opting-out van lwoo voorbereiden. In plaats van centrale indicering via DUO ontvangen scholen voortaan hun middelen via het samenwerkingsverband, op basis van lokale behoefte en verantwoording. Hiervoor wordt in 2025 een implementatiestrategie ontwikkeld en uitgevoerd, onder begeleiding van een taskforce en een bestuursadviescommissie. Doel is om deze overgang zorgvuldig te laten verlopen, met oog voor regionale verschillen, bestaande expertise en de continuïteit van ondersteuning.

5. Onze middelen en bekostiging

TOM voorziening

Ook wordt in 2025 gestart met de TOM voorziening structureel op te nemen binnen het ondersteuningsbudget. Scholen krijgen hiermee ruimte om tijdelijke en flexibele ondersteuning binnen de eigen setting te organiseren, waardoor minder leerlingen uitvallen of worden verwezen naar gespecialiseerde voorzieningen. Zie voor meer informatie actie 6.

Wat is het resultaat?

- Scholen worden voorbereid om te werken met een integraal ondersteuningsbudget dat gekoppeld is aan hun Jaarplan Inclusief Onderwijs(JIO);
- De inzet van middelen is doelgerichter, transparanter en beter afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en de context van de school;
- Het proces rondom maatwerk aanvragen is duidelijk en deze zullen afnemen;
- Scholen hebben toegang tot een werkbaar en herkenbaar kader voor basisondersteuning, afgestemd op schooltype;
- De opting-out van lwoo is goed voorbereid en breed gedragen, met duidelijke afspraken over continuïteit en lokale toepassing;
- De TOM-voorziening is structureel opgenomen in het ondersteuningskader en draagt zichtbaar bij aan het voorkomen van uitval en verwijzingen naar het vso;
- Scholen en besturen ervaren meer overzicht, voorspelbaarheid en ruimte voor passende ondersteuning binnen het nieuwe bekostigingsmodel.

Onze jaarcijfers voor 2025:

Meerjarenbegroting (*1000)	2025
Baten	
Lichte ondersteuning algemeen	4.542
Lichte ondersteuning lwoo	18.858
Lichte ondersteuning pro	7.148
Zware ondersteuning	31.006
Geoormerkte subsidie OCW en gemeentes	3.792
Bijdrage schoolbesturen en verhuur	1.570
Totale baten	66.953
Lasten	
Verplichte afdrachten	
Afdracht vso	17.840
Afdracht pro	7.736
Afdracht lwoo	19.864
Uitvoering ondersteuningsplan	
Domein 1: inclusieve school	12.710
Domein 2: inclusieve samenwerking	3.768
Domein 3: inclusief Haaglanden	2.628
Management en Organisatie	2.407
Totale lasten	66.953
Resultaat	0



Naast de activiteiten die het Samenwerkingsverband specifiek in 2025-2026 uitvoert, zijn er verschillende activiteiten die we elk jaar uitvoeren en ontwikkelen. Hierover lees je in dit hoofdstuk.

1. Basistracten op het OPDC

Het OPDC biedt structureel vier typen tijdelijke trajecten aan voor leerlingen die (tijdelijk) geen passend onderwijs kunnen volgen op hun eigen school. In het traject Retour regulier krijgen leerlingen intensieve begeleiding met als doel terugkeer naar hun eigen school. We gaan onderzoeken of deze leerlingen, de school en ouders op hun eigen school ondersteund kunnen worden met expertise van het OPDC. In de Perspectiefklas werken we aan het formuleren van een haalbaar onderwijsperspectief voor thuiszitters zonder duidelijk toekomstbeeld. De Pitstop is bedoeld voor leerlingen die vanwege incidenten de school tijdelijk moeten verlaten en rust en begeleiding nodig hebben. Het MBO-traject richt zich op leerlingen waar reguliere VO-scholen onvoldoende grip (meer) op hebben en het doel is om door te stromen naar niveau 2 (of hoger) van het MBO zodat de leerling perspectief heeft op een startkwalificatie. Deze trajecten zijn ingebed in ons reguliere ondersteuningsaanbod.

2. Maatwerktrajecten

Voor leerlingen die buiten het standaard aanbod vallen en niet via de TOM voorziening ondersteuning op school kunnen krijgen, bestaat de mogelijkheid tot maatwerk. We streven ernaar iedere leerling zo snel mogelijk op een passende plek te krijgen, met zo min mogelijk bureaucratie en zoveel mogelijk duidelijkheid voor scholen. Het SWV bewaakt het dekkende aanbod in de regio en stuurt bij wanneer signalen van scholen daar aanleiding toe geven.

3. Samenwerking met ouders en leerlingen

De stem van ouders en leerlingen blijft een vast onderdeel van ons beleid en onze werkwijze. Via het Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJSP) bieden we een laagdrempelig aanspreekpunt voor vragen en zorgen rondom passend onderwijs. Daarnaast hebben ouders en leerlingen een structurele rol in de Ondersteuningsplanraad, waar zij meedenken over de koers van het samenwerkingsverband. Deze samenwerking draagt bij aan meer vertrouwen, betere besluitvorming en een inclusief ondersteuningsbeleid.

6. Doorlopende activiteiten

4. Versterken en verbinden van COPA's

Coördinatoren Passend Onderwijs (COPA's) spelen een sleutelrol in de ondersteuningsstructuur van scholen. We blijven investeren in hun positionering en deskundigheid, zodat zij iedere leerling een passende plek kunnen bieden. Hierbij stimuleren we samenwerking tussen schoolleiding, docenten en ondersteunend personeel, én met externe samenwerkingspartners. Dit vraagt blijvend aandacht voor kennisdeling, gezamenlijke reflectie en het ontwikkelen van nieuwe werkwijzen. Het versterken van COPA's is een structureel onderdeel van ons streven naar inclusiever onderwijs.

5. Samenwerking met gemeenten

De samenwerking tussen gemeenten, jeugdhulp en het samenwerkingsverband is wettelijk verankerd en structureel van aard. We voeren periodiek OOGO over onder meer het jeugdbeleid, de uitvoering van de Jeugdwet en het ondersteuningsplan. Gemeenten zijn daarnaast verantwoordelijk voor leerlingenvoer, huisvesting en leerplichttoezicht. Samen zorgen we voor een sluitend netwerk waarin onderwijs en jeugdhulp elkaar versterken. Deze samenwerking vormt een vast fundament voor onze gezamenlijke inzet op passend en inclusief onderwijs.

6. School Ondersteunend Team (SOT)

Het School Ondersteunend Team (SOT) is al jaren een vaste waarde in de ondersteuning van scholen. Onze consulenten signaleren vroegtijdig ondersteuningsvragen en adviseren gericht op casus- en schoolniveau. We bewegen toe naar een preventieve en meer adviserende rol, waarbij het SOT zich ontwikkelt tot Team Adviseurs. Ook het OPDC en het vso dragen hier met hun ambulante inzet structureel aan bij. Deze werkwijze is onderdeel van onze continue ondersteuning aan scholen en sluit aan bij de beweging richting inclusiever onderwijs.

7. Overstap po-vo

We blijven intensief samenwerken met het primair onderwijs om de overstap naar het vo zo soepel en passend mogelijk te laten verlopen. Vanaf groep 7 brengen we ondersteuningsbehoeften in beeld, zodat tijdige begeleiding en plaatsing mogelijk is. In samenwerking met BOVO werken we aan een eerlijk en zorgvuldig toelatingsproces, ook voor leerlingen met extra ondersteuningsvragen. Ons doel is dat geen leerling onnodig wordt afgewezen en iedere overstap perspectief biedt. Dit blijft een structureel onderdeel van ons werk.

8. Faciliteren van expertisedeling

Kennisdeling blijft een structurele pijler van ons samenwerkingsverband. We organiseren interviews, themabijeenkomsten en trainingen rond thema's als gedragsproblematiek, schoolaanwezigheid en begaafdheid. Daarnaast creëren we in bestaande overleggen ruimte voor het uitwisselen van best practices en gezamenlijke reflectie. Door vaker brede doelgroepen bij elkaar te brengen, bevorderen we samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp. Zo bouwen we continu aan een sterker en meer inclusief netwerk.

