



Den Haag, 4 november 2025  
Bijeenkomst IV

**SPPOH**

SAMENWERKINGSVERBAND  
PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS  
HAAGLANDEN

Leernetwerk begaafdheid  
en talentontwikkeling



SWV ZUID  
HOLLAND  
WEST

# Agenda

**14:00 – 14:10** Opening (Lisa)

**14:10 – 14:30** OKR toelichting (Janneke)

**14:30 – 15:00** Verandermanagement (Veronique Swillens)

**15:00 – 15:15** Pauze

**15:15 – 15:45** Uitwisseling: aan de slag in groepen

**15:45** Delen, afsluiting en vervolg

# OKR toelichting – de handreiking bij invullen

## Handreiking invullen OKR

### 1. Algemeen

- Omschrijf belemmerende en ondersteunende factoren en wat de ondersteuningsbehoeften zijn
- Ga bij het invullen van het OKR ook te rade bij externen, zoals plusgroepbegeleiders
- Wees niet te voorzichtig met toelichting geven
- Beschrijf concreet, mogelijkheden op VO scholen zijn bijv. aanpak emotionele ontwikkeling, aanpak sociale veiligheid, foelagereductietraining, huiswerkbegeleiding, etc. (te lezen in de schoolgids -voorheen SOP - van een VO school)
- Laat een HB specialist of coördinator passend onderwijs mee lezen

### 2. Leervorderingen en cognitieve capaciteiten

- **Schoolloopbaan**  
*Bij versnellen, licht toe op welke vi overpassagen etc. en waarom hier*
- **Toelichting schoolverloop**  
*Vul de toelichting in en wees hierbij*
- **Overzicht toetsen uit LVS**  
*Dit is niet verplicht.*
- **Overzicht toetsen**  
*Verkloor uitschoters, met name die*
- **Is er verdieping- of verrijkssto**  
*Geef hier aan wat er is gedaan, ho oangeboden? Was ie er nodig, wa "aan". Wat kan de VO-docent doen het kasje Leren/didactische ontwik*
- **Gegevens evt. IQ-test**  
*Welke test (KQZ, WISC, NIQ) en wa geven).  
Let op: ouders zijn eigenaari*

### 3. Ontwikkeling en ondersteuning

- Geef een korte typering van  
*Verwijs hier naar de bijlag*
- Sociaal- emotionele ontwik
- Overige onderzoeken
- Onderpresteren  
*Geef aan wat je bedoelt: bi hobby's en in vrije tijd wel ) onderpresteren (perfection aan de groep, niet willen o*
- Verzuim

*Geef aan wat je bedoelt: bijv. onderpresteren op school (ie vaardigheden), bij hobby's en in vrije tijd wel prestatiedrang? Is er een verklaring voor onderpresteren (perfectionisme, faalangst, vermijdingsgedrag, conformeren aan de groep, niet willen opvallen, etc.*

- Verzuim
- Begeleiding
  - A. Leren/didactische ontwikkeling  
*Beschrijf hier bijv. de ontwikkeling van executieve en studievoorzigheden van de leerling.*
  - B. Cognitieve ontwikkeling
  - C. Werkhouding
  - D. Sociaal-emotioneel gedrag
  - E. Lichamelijk

### 4. Advies en overdracht

- Geadviseerde uitstroom verwijzende school.
- Heeft de leerling in de laatste twee schooljaren ondersteuning gehad in het kader van Passend Onderwijs?
- Verwacht de basisschool dat de leerling op de VO-school extra ondersteuning nodig heeft (los van eventueel LWOO of  $E_{TQ}$ )? Kruis dit vakje aan, juist ook op de Bijlage HB!
- Zijn er aspecten die u nog niet heeft kunnen beschrijven maar die u wel van belang acht voor begeleiding op het VO?
- Is er voor deze leerling intensive warme overdracht gewenst tijdens de intakeprocedure?
- Is er overige informatie over de leerling die u van belang vindt omdat het relevant is voor de onderwijsprestaties en ontwikkeling?

### Overzicht van bijlagen

- Verwijs hier evt. nogmaals naar de Bijlage HB bij het OKR

- Dezelfde taal gebruiken: vb. COPA
- Wat is gangbaar in het VO en wat zijn organisatorische beperkingen? Voorheen was dit te lezen in het SOP, nu de schoolgids?
- “Warme overdracht gewenst” aanvinken als het ècht nodig is, reden erbij vermelden
- Overzicht toetsen: dit is niet verplicht
- Evt. afgenomen IQ test
- Kruis vakje voor Extra ondersteuning aan, juist ook op Bijlage HB
- Korte typering → verwijzen naar de Bijlage HB

# OKR toelichting – Richtlijn warme overdracht

## Richtlijn plaatsing en landing HB leerlingen met ondersteuningsbehoefte

- |   |
|---|
| <p><b>Wanneer moet de warme overdracht plaatsvinden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zo spoedig mogelijk voor/tijdens aanmeldprocedure, voor plaatsing VO school</li></ul>  |
| <p><b>Waarom moet warme overdracht plaatsvinden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ als de basisschool aangeeft dat dit nodig is</li><li>☞ als het nodig is om af te stemmen of het systeem + de school + type ondersteuning passend is</li><li>☞ leerling uit groep 7 en jonge(re) leerlingen</li></ul> |
| <p><b>Wie zijn erbij betrokken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ouders en leerling</li><li>• basisschool: HB coördinator en/of IB en/of groepsleerkracht PO</li><li>• mentor, HB coördinator VO en/of COPA</li></ul>  |

- Richtlijn warme overdracht = Richtlijn plaatsing en landing HB leerlingen met ondersteuningsbehoefte
- De warme overdracht is **ALLEEN** nodig als iets niet in het OKR/het aanhangsel staat, en heeft plaats **tijdens** de aanmeldprocedure
- Overdracht en kennismakingsgesprek verschillen van elkaar en zijn op andere momenten, met andere betrokkenen

*Adviezen en tips, die werden meegegeven (warm bad, kennis van HB, terugkoppeling VO ↔ PO, realistisch in adviezen vs. aanbod/mogelijkheden) zijn uit deze formulieren gehaald*

# OKR toelichting – Bijlage hoogbegaafdheid OKR

Bijlage hoogbegaafdheid OKR

**LEERLINGGEGEVENS**

Naam leerling  
Klas

Aanmelddatum

**KENMERKEN**

vroege  
 hoge in  
uitbreidings  
gemak  
 goed le  
 het mal  
 het mal  
 in staat  
 hoge m  
behoef  
 brede c  
 hoge m  
creatief  
 perfecti  
 hoge g  
kritisch  
 groot r  
ontwik  
 hoge m  
non-co

**UITDAGINGV**

Aan welke ver

**Materiaal**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Thema-/proje**

Zelfsta  
 In de g  
 N.v.t.

**AANDACHT SPUNTEN**

de geboden uitdaging, die in de klas werd aangeboden, is .....

de geboden uitdaging, die in de verrijkingsklas werd aangeboden is .....

de geboden uitdaging die in de buiten-bovenschoolse setting werd aangeboden is .....

er is behoefte om samen te werken met gelijkgestenden

er is veel te winnen bij het ontdekken dat inspanning en fouten maken leiden tot groei

de leerling laat kenmerken van HB zien, beheerst de Nederlandse taal nog niet voldoende

deze leerling presteert (vermoedelijk) onder zijn/haar kunnen

deze leerling laat kenmerken zien van dubbele bijzonderheid, namelijk HB en

hardnekkige problemen met lezen en/of spellen en/of schrijven

rekenen en bijvande problemen met rekenen en getalbegrip

creativiteit, energie en veel initiatief: behoefte aan duidelijke structuur en korte opdrachten

denkt uniek en zeer geconcentreerd, toont veel inzet bij onderwerpen die hem/haar interesseren: behoefte aan duidelijke structuur en visuele ondersteuning

iets anders, namelijk ...

formulier advies extra ondersteuning is ingevuld

**WAT GAAT GOED?**

**IN GESPREK MET DE LEERLING - Hoe denkt de leerling over ...**

**GESPREK MET LEERKRACHT groep 8 en OUDERS**

**EVENTUELE OVERIGE OPMERKINGEN**

**COMPACTEN**

Welke basisst

Reken  
 Taal  
 Spelling  
 Werkw  
 Lezen  
 Begrip  
 Schrijf  
 Zaken  
 N.v.t.

Waar loopt de

Toelichting op

- Dit formulier kan worden aangeboden door BOVO (online werkomgeving), na invullen uploaden in het dossier van de leerling
- Via de Nieuwsflits zal BOVO ook scholen attenderen
- Begaafdheidskenmerken zijn naar de 1<sup>e</sup> pagina gebracht, aanvinken is voldoende
- De toelichting invullen op basis van de aangevinkte kenmerken
- Voorbeelden van verrijking, met de doelen
- Op pag. 2 is het deel 'werken aan VO stof' vervallen (veel werk voor PO)
- Het deel van de executieve vaardigheden is vervallen, staan al in OKR
- Stoornissen en vermoedens van ... zijn anders geformuleerd, meer objectief beschrijvend
- Juist dat laatste zou aanleiding zijn voor een warme overdracht
- 'Wat gaat goed' heeft een explicietere plaats

De laatste 3 items lijken eerder een soort verslag van het adviesgesprek ... en kunnen nog vervallen.

# Verandermanagement

# Aan de slag

Stimulering van een passend en dekkend aanbod dat beter aansluit op de ontwikkelingsbehoeftes van leerlingen binnen het hele begaafdheidsspectrum.

# Waar gaan we naartoe – duurzame voortzetting

- Vanaf 2026 worden de middelen structureel onderdeel van de bekostiging. Dit geeft ruimte om continuïteit te bieden, maar vraagt ook keuzes: wat willen we vasthouden en wat niet?
- Duurzame borging: Hoe richten we expertise netwerken en masterclasses zo in dat ze ook na 2025 kunnen blijven bestaan?
- Meer sturing en innovatie: de volgende maanden vragen om bijsturen waar nodig en actiever projectmanagement.
- Gefaseerde aanpak onderweg naar duurzaam beleid t.b.v. van de begaafde doelgroep.

# Bijeenkomsten HB in 2025 - 2026

- 11 nov. 2025 Masterclass HB *“Perfectionisme en faalangst”*  
15:00 – 17:00 uur bij SPPOH
- 17 mrt. 2026 Leernetwerk HB  
14:00 – 16:00 uur bij OPDC
- 19 mei 2026 Masterclass HB (*onderwerp nader te bepalen*)  
15:00 – 17:00 uur bij SPPOH
- 3 juni 2026 Leernetwerk HB  
13:00 – 15:00 uur (locatie volgt)

**Scholen ontvangen subsidie voor deelname aan het leernetwerk.  
Kun je niet komen? Regel vervanging!**



DANK VOOR JE  
KOMST!