

Naam leerling:

Aanmeldformulier Leerlingondersteuning François Vatel VMBO (TOM / JES)

Stap 1. Signalen en eerste zorgen

Beschrijf feitelijk wat opvalt in gedrag, werkhouding of resultaten. Benoem waar zorgen liggen en wat goed gaat.

Wat valt op bij de leerling? Zet een X of voeg een korte toelichting toe:

- Leerresultaten lopen terug:
- Motivatieproblemen:
- Concentratieproblemen:
- Emotieregulatieproblemen / snel ontregeld:
- (Faal)angst / stressklachten:
- Sociaal teruggetrokken gedrag:
- Conflicten / grensoverschrijdend gedrag:
- Onrust / prikkelgevoeligheid:
- Vermoeidheid / lichamelijke klachten:
- Frequent verzuim / te laat komen:
- Anders, namelijk:

Wat zie jij als mentor concreet in de klas? Wat geven collega's aan?

Stap 2. Achtergrondinformatie en context

Cognitie / prestaties

Huidige resultaten (sterke / zwakke vakken):

Leerhouding / werktempo / leerstijl:

Context / thuissituatie

Beschrijf kort de gezinssituatie (stabiel, wisselend, scheiding, ziekte etc.):

Betrokkenheid van ouders bij school:

Belangrijke gebeurtenissen (verlies, verhuizing, echtscheiding, ziekte etc.):

Vriendengroep / vrije tijd / online gedrag (indien relevant):

Hulpverlening / ondersteuning tot nu toe

Eerdere interne begeleiding (bijv. coach/counselor, schoolmaatschappelijk werk, PM):

Externe hulpverlening (organisatie, contactpersoon, aard hulp):

Resultaat of huidige status van deze hulp:

Stap 3. Gedrag en sociaal-emotioneel functioneren

Geef aan wat van toepassing is of vul aan met eigen observaties.

- Rustig / teruggetrokken
- Snel boos / emotioneel
- Zoekt grenzen op / oppositioneel
- Zoekt (negatieve) aandacht
- Sociaal onzeker
- Perfectionistisch / hoge druk op zichzelf
- Vermijdt schoolse taken / spanning rond toetsen
- Overmatig zorgend / verantwoordelijk
- Anders, namelijk:

Hoe reageert de leerling op begeleiding of correctie?

Stap 4. Onderwijsbehoefte en gewenste ondersteuning

Wat heeft de leerling nodig om goed te functioneren? Zet een X bij wat van toepassing is.

- Structuur / voorspelbaarheid
- Rustige werkplek
- Extra uitleg / verlengde instructie
- Herhaling / planning / overzicht
- Emotieregulatie / time-outmomenten
- Sociale vaardigheidstraining
- Persoonlijke coaching / gesprek
- Ondersteuning bij motivatie of zelfvertrouwen
- Anders, namelijk:

Waar heeft de leerling op dit moment het meeste behoefte aan?

.....

Wat zou voor de leerling nu het meeste verschil maken?

.....

Als we dit samenvatten, wat is dit dan de hulpvraag ?

.....

Stap 5. Acties tot nu toe

Welke acties zijn al ondernomen en wat was het resultaat?

Interventies binnen de klas:

Inzet mentor / Pedagogisch medewerker (PM):

Betrokken ouders (hoe en wanneer):

Resultaat tot nu toe:

Stap 6. Overleg en samenwerking

- Is de leerling besproken tijdens een leerlingbespreking? (ja/nee)
- Wat was de conclusie van dat overleg?
- Zijn ouders op de hoogte van deze aanmelding? (ja/nee)
- Zijn ouders bereid mee te werken aan ondersteuning? (ja/nee)
- Toelichting ouderreactie / samenwerking:

Stap 7. Aanvullende informatie (optioneel)

Observatie door docent, mentor, TOM-coördinator of coach:

Inbreng leerling:

Inbreng ouders:

Stap 8. Beoordeling door COPA en TOM-coördinator

Beoordeling ondersteuningsroute (kies één):

TOM-traject / TOM-route / JES-aanmelding / Nog geen traject / Anders:

Actieplan (wie doet wat, wanneer):

Evaluatiemoment afgesproken op:

Stap 9. Afsluiting / akkoord

Mentor: _____ Datum: _____

COPA: _____ Datum: _____

TOM-coördinator: _____ Datum: _____

Ouders geïnformeerd: ja / nee Datum: _____

Leerling geïnformeerd: ja / nee Datum: _____