

# School als houvast *als thuiswonen niet meer gaat*

Leernetwerkbijeenkomst 16 april 12.30-16.30  
Af- en ombouw JeugdZorgPlus

**O**nderwijscoalitie  
Zuid-West

**BREN**  
ZUID HOLLAND

The logo for BREN Zuid Holland features the word 'BREN' in a bold, blue, sans-serif font. To its right is a circular graphic composed of several overlapping, semi-transparent shapes in shades of blue, green, and orange, creating a dynamic, multi-colored effect.

# Pedagogische tact; een universele kracht

## Inclusie als mindset



**School als houvast**  
*als thuiswonen niet meer gaat*

Leernetwerkbijeenkomst 16 april 12.30-16.30  
Af- en ombouw JeugdZorgPlus



**Leraar en gedragsspecialist**

**Trainer traumasensitief onderwijs**

**Schrijver**






16 april 2026

A photograph of a classroom scene. A middle-aged male teacher with grey hair and a beard, wearing a light-colored t-shirt, is leaning over a desk. He is looking at a laptop screen held by a female student with blonde hair tied back, wearing a green shirt. Another male student with dark hair, wearing a blue shirt, is sitting next to her, also looking at the laptop. The background shows a typical classroom with desks, chairs, and a whiteboard. The text is overlaid on the center of the image.

## De gouden minuut van verbinding

- Beschikbaar en benaderbaar
- Aandacht voor de leefwereld
- Ieder kind even gezien

A photograph of a teacher and two students in a classroom. The teacher, a woman with glasses and a red shirt, is leaning over and smiling at two young women. One student has long dark hair and is wearing a light blue shirt, while the other is wearing a green and white striped shirt. They appear to be looking at something together, possibly a laptop or a book. The background shows a yellow wall and a window.

**Connectie vóór  
correctie**

April 16, 2026



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



**Denk en doe mee, samen aan de slag  
met inclusief onderwijs**

16 april 2026

BEHAVIOR



## Stempels, stoornissen en stigma's

16 april 2026



**Minder plannen; meer doen**

**Het kind/jongere mag  
nooit het  
probleem zijn**

HELP!

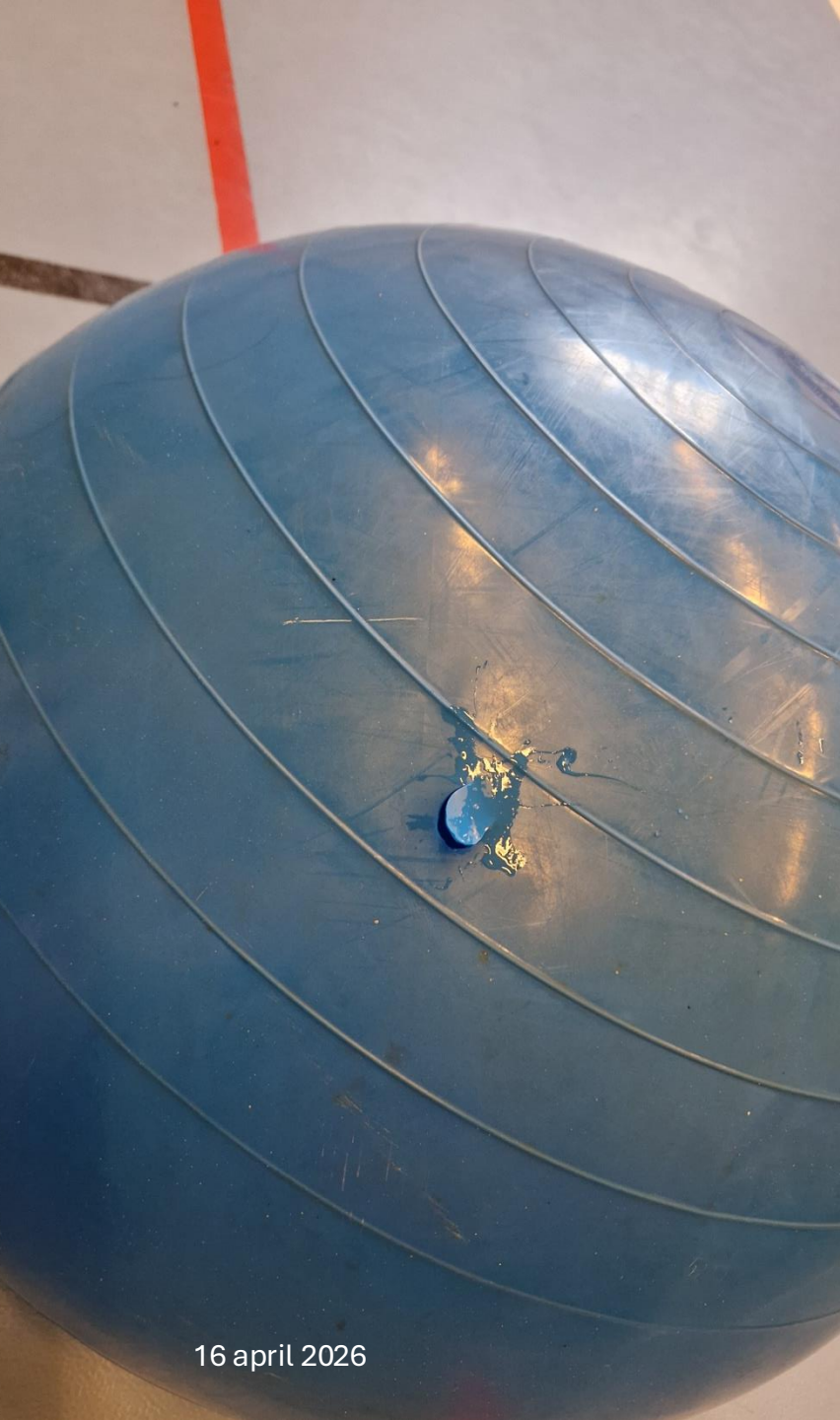




**Traumasesitief werken  
op scholen**

**Vraag jezelf af (niet aan  
het kind/jongere vragen):**

***‘Wat heeft hij/zij  
meegemaakt/ nodig, i.p.v.  
wat is er mis met  
hem/haar’***



16 april 2026



Overtuigingen:  
Hoe een kind/jongere  
over zichzelf en anderen  
denkt, stuurt zijn/haar  
gedrag aan  
Emoties zijn vaak een  
masker

Behoeften:  
Erkenning is één van de  
meest onderschatte  
stress-regelaars  
in het onderwijs

16 april 2026

## Het verdiepte ijsbergmodel



Ga op zoek naar de  
overtuigingen bij  
kinderen/jongeren



# Onze overtuigingen

**GEDRAG**

**EMOTIES**

**OVERTUIGINGEN**

**BEHOEFTE**

# In ons hoofd zitten 'schema's (overtuigingen):

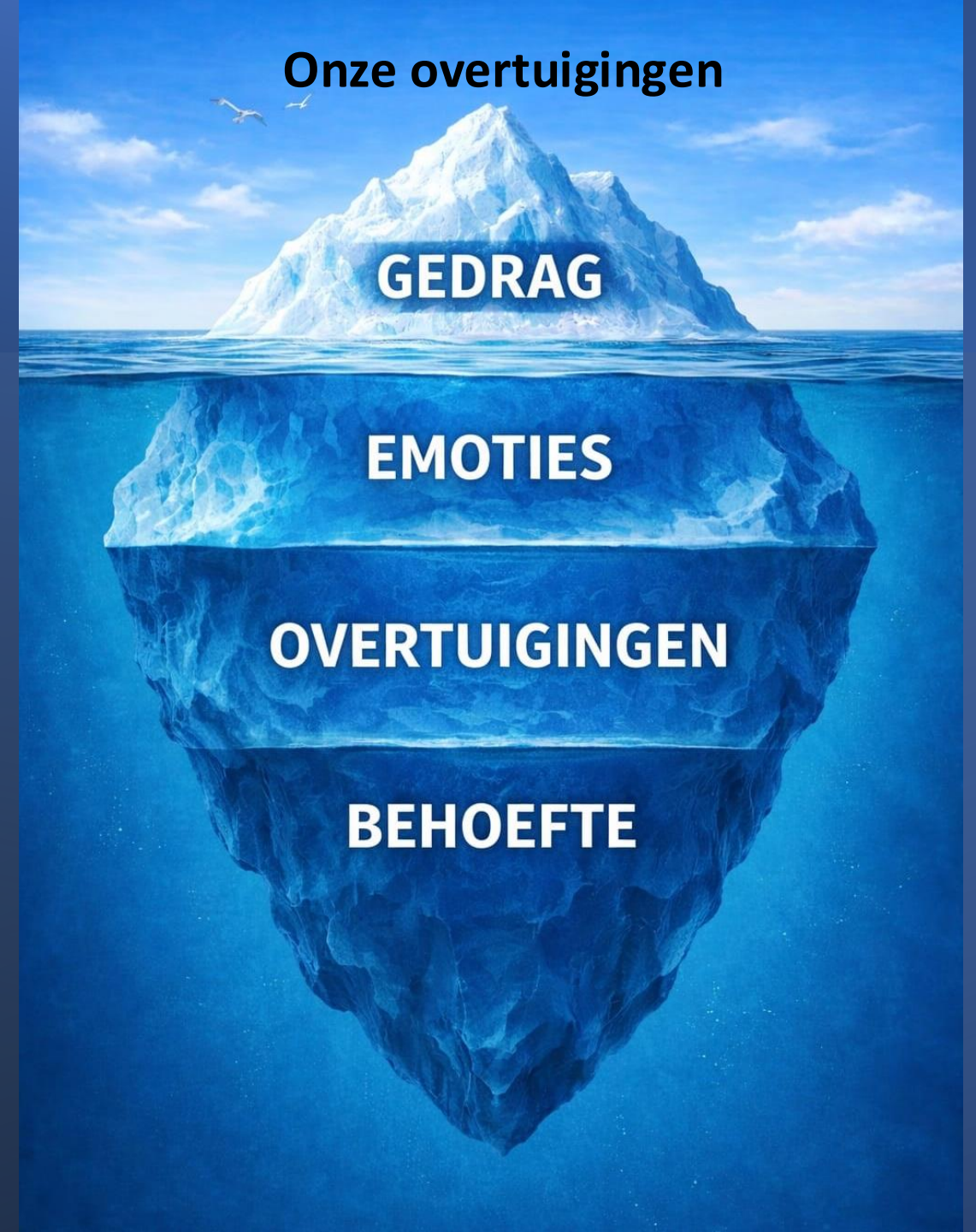
"Hij heeft 'zelfbepalend' gedrag."

"Zij kan dat nog niet."

"Zij doet niet wat ik zeg."

"Als ik z'n ouder zie, snap ik het gedrag wel."

"Zulke kinderen horen hier niet thuis."



Onbewust draag je die energie bij je; onbewuste overtuigingen worden projectie

“Hij heeft ‘zelfbepalend’ gedrag.”

“Zij kan dat nog niet.”

“Zij doen niet wat ik zeg.”

“Als ik die ouder zie, snap ik het gedrag wel.”

“Zulke kinderen horen hier niet thuis.”

## Reacties komen vanuit overtuigingen:

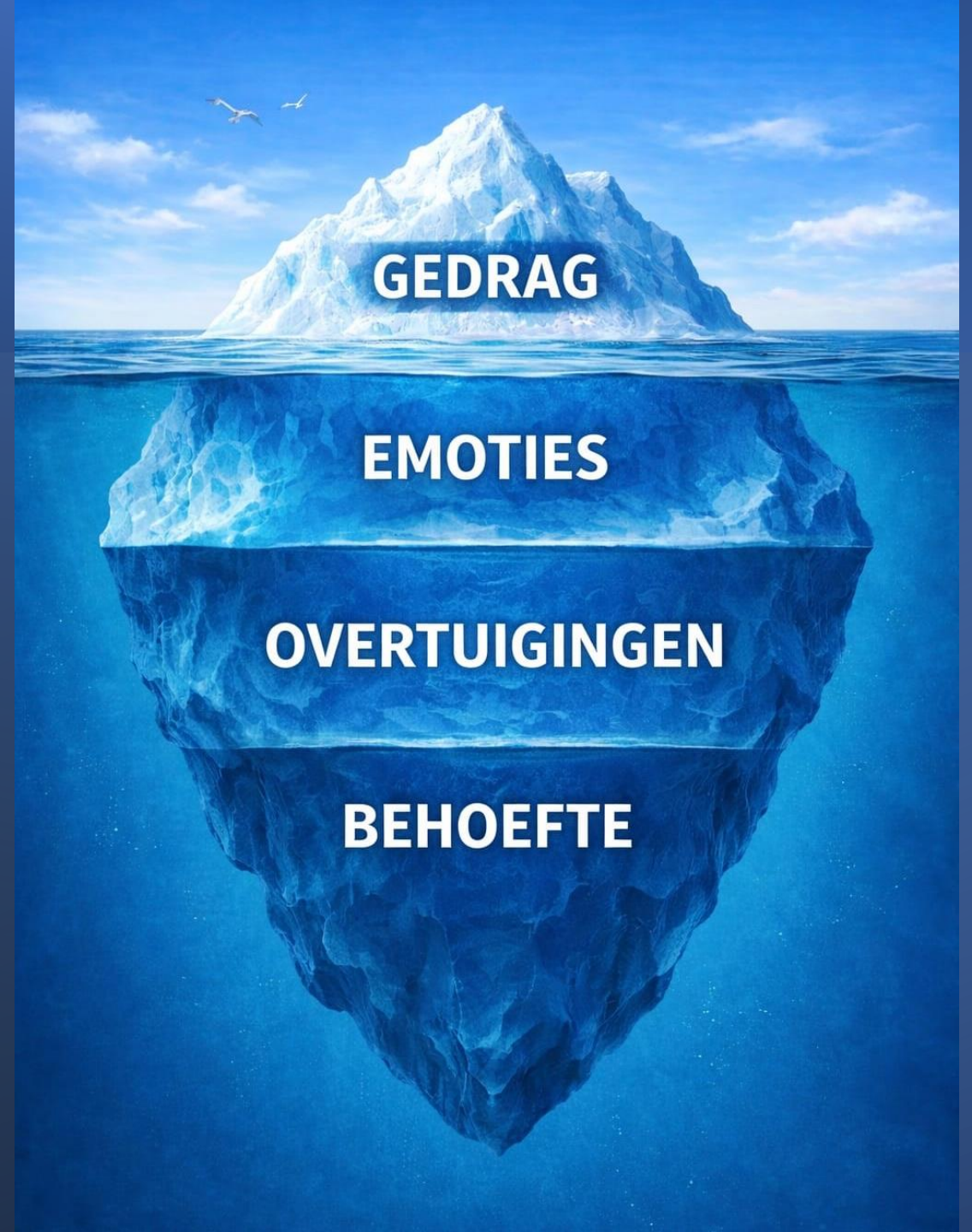
“Ik moet jou steeds waarschuwen!”

“Jij snapt dat nog niet zo goed.”

“Laatste waarschuwing!” (die je dan 3x hoort)

“Doe eens even normaal.”

“Doe je dat thuis ook?”



**Uitnodiging: praat positief over kinderen en jongeren; inclusie en positieve verwachtingen ontstaan ook bij de koffie**





Een professional die rust uitstraalt, is cruciaal voor kinderen/jongeren om te reguleren

**Wat heeft een professional nodig om rustig te blijven bij 'uitdagend' gedrag van kinderen/ jongeren?**

**Wat heeft een professional nodig om rustig te blijven bij 'uitdagend' gedrag van kinderen/ jongeren?**

**Steun van collega's/ ruimte voor fouten/ begrip/ tijd/ gezamenlijke visie op gedrag/ intervisie/ onbevooroordeeld**

**proactief in plaats van reactief handelen**

**Boek:  
Victor Frankl  
'Man's search for meaning'**



**Wacht twee seconden met je primaire reactie**

# Oordeelloos reageren

**Boek:**  
**Marshall Rosenberg**  
**'Non-violent communication'**



**Objectief benoemen wat je hoort en ziet**

**de onverwachte reactie = patroondoorbreking**



**Boek:  
Stephen Porges  
'Polyvagaal theorie'**

**Een reset van het zenuwstelsel**



16 april 2026

Goedemorgen! Fijn dat jij er bent!



16 april 2026




16 april 2026





**2X geven:**

- Geef kinderen en jongeren het gevoel dat zij de moeite waard zijn**
- Geef niet op**



Kinderen/jongeren herinneren zich later geen les of een  
cijfer;  
Zij herinneren zich hoe jij reageerde wanneer zij het  
moeilijk hadden.

# Pedagogische tact; een universele kracht

Inclusie als mindset

**Hou je hoofd koel  
en je hart warm!!**



[www.bartheeling.nl](http://www.bartheeling.nl)

16 april 2026